Использование инновационных образовательных технологий в духовно-нравственном воспитании дошкольников.

Воспитатели МДОУ «Детский сад №81» Моисеева Л.А., Никулина Н.П.

Аннотация. В статье говорится о необходимости возрождения в обществе духовности и культуры, что непосредственно связано с развитием и воспитанием ребенка до школы используя инновационные образовательные технологии.

Ключевые слова: духовность, метод проектов, информационно - компьютерные технологии

« Какое счастье получить доброе истинно – христианское воспитание, вступить с ним в лета юности, и потом, в том же духе, вступить в лета мужества»
(*Святитель Феофан Затворник*)

Возрождение современного российского общества и человека на сегодняшний день становится всеобщей идеей нашего государства и системы образования. Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков. И роль системы дошкольного образования возрастает, и становится наиболее актуальной наряду с преемственной ей системой школьного образования. Дошкольный возраст – период активной социализации ребенка, вхождение в культуру, пробуждения нравственных чувств, воспитание духовности. Ведь детство - период расцвета в жизни человека. Дети очень чутко реагируют на каждое слово, сказанное взрослыми.

Дети – это наше отражение. Первоначальное представление о взаимоотношениях людей ребенок получает, наблюдая за взаимоотношениями окружающих взрослых. Их поведение, а так же их отношение к нему самому, к его поступкам становится для малыша программой поведения. По образцу, данному взрослыми, он строит отношения с людьми, учится доброте, товариществу и благородству, патриотизму к Родине и родным истокам.

Духовность и нравственность неразрывно связаны с социальной ответственностью, которая не может утверждаться без средств обеспечивающих духовное и нравственное развитие человека.

Дать новый импульс на пути к столь желанным переменам и как можно быстрее закрепить их в обществе помогут условия, в которых формировалось бы и закреплялось изначально стремление ребёнка к возвышенному, святому и доброму и использование инновационных образовательных технологий в духовно-нравственном воспитании дошкольников.

Проведённый нами опрос семей воспитанников, позволил сделать вывод о том, что большинство родителей, весьма обеспокоены духовным развитием своих детей и стараются использовать многие возможности для их нравственного развития.

Родители проявили заинтересованность к духовной жизни ребенка, хотели бы повысить свой духовно-нравственный потенциал и педагогическую компетентность и согласны активно включиться в деятельность детского сада, направленную на духовно-нравственное развитие детей.

Мы считаем что, результаты формирования духовности, нравственности, целомудрия укореняется в ребенке при реализации комплексного и систематического подхода к воспитанию.

Именно поэтому мы начали работу по созданию системы духовно-нравственного воспитания дошкольников, построенную на ценностях традиционной духовной культуры, отвечающую потребностям развития духовно здорового человека., целью, которой является научить ребенка основам культуры в отношении к людям, природе и самому себе, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.

Для эффективной работы мы определили для себя следующие **задачи**:

- знакомить детей с основами духовно-нравственных традиций и укладом жизни русского народа, его бытом, национальными праздниками;
- воспитывать у детей чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу;
- формировать интерес к народным обычаям;
- воспитывать бережное отношение к природе и ко всему живому;
- воспитывать в детях милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся в сочувствии.

Мы используем в своей работе такие инновационные образовательные технологии как:

1. Метод проектов

Использование данного метода в системе духовно - нравственного воспитания, наиболее приемлем, так как он позволяет сочетать интересы всех участников проекта:

- дети занимаются разнообразной деятельностью в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями.;
- родители (при желании) активно участвуют в значимом для них процессе духовно - нравственного воспитания детей;
- задачи всех пяти образовательных областей решаются в интеграции.

Так за время работы по духовно-нравственному воспитанию были разработаны и реализованы :

Проект «Россия- Родина моя», «Традиции празднования Рождества», «Мамин день», «Светлая пасха», «С нами чудо из чудес - Благовещение с небес», «День победы»).

2. Тематические акции – это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акции направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка.

Основными целями проведения акций является: формирование системы педагогического взаимодействия ДОО и семьи в интересах развития личности ребенка, разработка технологии реализации этого взаимодействия по различным направлениям.

Проведение таких тематических акций стало традицией детского сада. Так были организованы и проведены: «Домик и для зимних и весенних жильцов своими руками», «Птичья столовая», «Мы – едины», «Бессмертный полк», «День Государственного Флага».

3. Информационно - компьютерные технологии – своеобразные виртуальные экскурсии.

Информационно-компьютерные технологии не заменяют традиционные формы и средства приобщения детей к истории и культуре родного края, а успешно их дополняют и восполняют.

Внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий наряду с другими средствами способствует обогащению представлений детей об окружающем мире, расширению опыта и знаний, повышению мотивации к познанию.

Поэтому в образовательном процессе мы активно используем презентации со специально подготовленным видеоматериалом и игровыми заданиями.

Тематика компьютерных презентаций используемых мною разнообразна, например: «Праздник стретения Господня», «Моя малая Родина», «Флаг России», «Первый космонавт», «Традиции празднования Рождества», «Благовещение Пресвятой Богородицы» и др.

4. Конкурсы творческих художественных работ: Продуктивная деятельность – это лучший способ выражения эмоций детей от увиденного. Дети творят - это помогает им еще раз пережить чувство прекрасного и закрепит знания и впечатления. Подарок сделанный своими руками, детскими руками «греет». Дети с большим удовольствием делают подарки своим близким, организуют выставки творческих работ: «Мама – мой ангел!», «Покорение космоса», «Никто не забыт и ничто не забыто», «Неополимая купина».

Решение задач нравственно-патриотического воспитания детей в ДОУ представляется возможным средствами музейной педагогики.

Духовно-нравственное воспитание процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, который может найти отражение гораздо позднее, что затрудняет оценку эффективности проводимой деятельности, но не уменьшает значимости моей работы.

Вся эта работа не проста и трудоемка, особенно в части душевных сил. Но все окупается, когда видишь своих детей, их развитие, их активность, их умение ладить в коллективе; видишь как постепенно усваиваются вечные ценности: милосердие, сострадание, правдолюбие, стремление к добру и неприятие зла.

Перспектива в работе с детьми заключается в том, чтобы сформировать в их душе чувство причастности к наследию прошлого. Ведь в основе человеческой культуры лежит духовное начало. Для этого я продолжу создать необходимые условия и планирую создать мини музей.

Так же, мы планируем организовать и провести совместно со специалистами этих учреждений занятия, экскурсии, концерты, спектакли, тематические вечера, выставки, конкурсы.

Это позволит нам расширить взаимодействие с родителями, пополнить предметно-пространственную среду группы и ДОУ в целом.

А целостное формирование духовно-нравственной личности ребёнка будет идти в комплексе, охватывая различные аспекты детского творчества и удовлетворяя его разнообразные интересы.

Список использованных источников:

1. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М., 2004
2. Киркос Р.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников. -
3. С-Пт., 2005
4. Куломзина С. Наша Церковь и наши дети. Христианское воспитание людей в современном мире. - М., 2008
5. Петрова В.И. Т.Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2008