

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №81 ЭМП Саратовской области»

Выступление: «Из опыта работы
планирование разных видов деятельности
с учетом реализации
православного компонента»

Докладчик :
Воспитатель 1 категории
Чаганова Ольга Николаевна

г. Энгельс 23.11. 2016

Планирование разных видов деятельности с учетом реализации православного компонента

В каждом человеке есть бубенчик,
Если его тронуть, человек зазвенит
Самым прекрасным, что в нем есть...

В настоящее время, в эпоху стремительно изменяющегося мира, в период, когда былые духовные ценности теряют свою актуальность, и все больше в наше сознание проникает «инородная» культура, стираются понятия «добра и зла», и происходит подмена человеческих качеств: доброты, уважения, терпимости, соучастия. Как вместить все эти понятия в маленького человека с несформировавшейся психикой, как донести до него что такое «нравственность», «духовность», «патриотизм». Как сформировать у него основные жизненные и человеческие понятия как: не укради, не лги, будь добрым и отзывчивым, уважай старших, заботься о слабых, береги то, что имеешь и т.д. Как воспитать личность, будущего защитника, патриота своей страны.

Мы педагоги можем повлиять на формирующуюся личность ребенка, что бы заложить основу, фундамент, на базе которого он сможет в дальнейшем возводить свой «храм» души, состоящей из таких кирпичиков, как «нравственность, духовность и патриотизм».

Духовно-нравственное воспитание – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Воспитание его души – создание основы нравственных ценностей будущего взрослого человека. Но, очевидно, рациональное воспитание нравственности, не затрагивающее эмоции ребенка, никогда не приведет к желаемому результату.

Известно, что основой духовно-нравственного воспитания является культура общества, семьи и образовательного учреждения – той среды, в которой живет ребенок, в которой происходит становление и развитие. Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым местом в этой деятельности является семья. Поэтому необходимо родителям помочь осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей. Чтобы стать добрым к

людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивым, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней.

Корни духовно-нравственного воспитания лежат в православии. Все наши нравственные ценности родом из Нового Завета: уважение к родителям и старшим, любовь к ближнему и Родине, бескорыстность, жертвенность, скромность, честность, терпеть, уступать, прощать и т.д.

Целью духовно-нравственного воспитания дошкольника является формирование нравственного воспитания и развития личности дошкольника посредством его приобщения к ценностям православной культуры и освоения духовно-нравственных традиций русского народа.

Решая задачу, я соединяла обучение и воспитание через изучение традиций нашей культуры, предоставила детям возможность познакомиться с ценностями православной культуры.

Сейчас я работаю с детьми средней группы. В группе оформлен уголок духовно нравственного воспитания, где размещен макет храма Собор Воскресения Христова, альбом «Храмы города Энгельса», который помогает детям познакомиться с архитектурой и значимостью храма для людей. Альбом «Мой город Энгельс» с фотографиями музеев и достопримечательностей города Энгельса, на занятии и свободной деятельности вместе с детьми рассматриваем альбом где дети рассказывали и делились свои впечатлениями об увиденном. Так же в уголке разместили такую художественную литературу: серия книг Зернышки «Добрые истории для маленьких», детям о маме, детям о папе, детям о дружбе, раскраски «Русские пословицы», «Таинства церкви в изложении для малышей».

Создали альбом с фотографиями : моя семья, посещение храма.

Провела экскурсию мини музея «Горенка», где познакомила детей с традиционно - бытовой культурой русского народа, избой, домашней утварью, орудием труда, одеждой. Во время сюжетно ролевой игры «Ой вы гости, господа» знакомила с народным этикетом приема гостей и поведения в гостях.

Наследование нравственных и эстетических ценностей в дошкольном возрасте – это и есть самый естественный, а потому и верный способ духовно-нравственного развития детей, воспитания у них чувства любви к семье, к Родине.

В непосредственной-образовательной деятельности на тему; «Знакомство с городом Энгельс» на занятии формировала первые представления о своем городе, его истории и основных достопримечательностях. На занятии «Моя семья» формировала у детей предпосылки о том, что такое семья; воспитывала любовь и уважение к родным. В художественно-эстетическом развитии дети рисовали свою семью, выполнили аппликацию подарок маме ко дню матери. Таким образом воспитывала и прививала детям любовь и уважение к своим родным.

На экскурсии к храму Святого Ильи знакомила детей с божьим домом-Храмом, с его внешним видом, дала возможность детям ощутить красоту и великолепие убранства, вызвала желание приходить в храм.

Через беседу «Что такое добро», «Чудесная дружба», воспитывала в детях то, что нужно делать добрые дела, радоваться хорошим поступкам других и поступать самим хорошо. Читала стихотворение «Добро» (Н. Орлова)

Я вчера был занят очень,
Я трудился что есть мочи,
Целый день добро творил:
Кошке домик мастерил,
Собирал гулять сестричку-
Отыскал ей рукавичку,
Маме пол подметал,
Бабушке очки подал,
Папе гвоздь забить помог,
Так работал – изнемог!
Зря считает мой братишка,
Что я просто – хвастунишка.
Я нисколько не хваюсь,
Я просто радостью делюсь.

В беседе «Ангел-Хранитель» рассказала, что у каждого человека есть свой Ангел-Хранитель, и люди отмечают свой День Ангела. Ангел-Хранитель помогает и оберегает нас от зла. Читала им стихотворение Нины Орловой «Ангел»

Я Старательно постился
Перед причащением,
Я с сестрою помирился,
Попросил прощения
У Андрея и у Даши,
И когда я причащался,

То увидел: возле Чаши
Добрый Ангел улыбался.

В своих рисунках дети изобразили ангела, таким, каким его представляют.
В дидактической игре « Хорошо- плохо» формировала умение оценивать поступки людей, воспитывала в детях сострадание и милосердие к другим людям.

Учитывая значимость русского фольклора то, что в настоящее время русский народ продолжает удивлять весь мир своей глубокой мудростью, чуткостью, добротой сердец. Сказки «живут» веками на страницах книг и «от мала до велика» в них величие и мудрость. Народ вложил в содержание сказок, пословиц, поговорок все свои чувства. Они, как и люди их создавшие, веселятся, грустят и плачут и предостерегают, являются камертоном внутренней искренности. Я использовала фольклор. Через сказки ребенок получает знание о мире, взаимоотношениях людей, о проблемах и преградах, которые возникают у человека в жизни; учится преодолевать препятствия, верить в силу добра, любви, справедливости. Слушая сказочные истории, ребенок связывает их со своей жизнью, стремится воспользоваться примером положительных героев для борьбы со своими страхами, черпает в них надежду. Необходимо дать ребенку поддержку, которая будет нужна ему на всем жизненном пути.

Через чтение русских народных сказок, пословиц, поговорок, скороговорок, потешек, шуток, прибауток обогащала духовную среду детей, формировала умение анализировать поступки героев, различать добро и зло формировали духовно-патриотические чувства. Фольклор оказывал благотворное влияние на общение с ребенком, на развитие его речи, помогал ему ориентироваться в окружающем мире. В результате чего, я через фольклор закладывала в детях предпосылки высоких человеческих качеств. На музыкальном занятии разучили русский народный танец « Березка».

Достигая цели в воспитании духовно-нравственного развития детей

решались следующие **задачи**:

1. Дети знакомились с нравственными нормами, учились различать добро и зло.
2. Воспитывала патриотическое чувство, формировала чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
3. Способствовала повышать значение семейных ценностей.

Всё выше изложенное позволяет сделать вывод: что главный **результат**, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла, любви к Отечеству.