

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №81»**

**Конспект непосредственной образовательной  
деятельности  
по речевому развитию во 2 младшей группе  
на тему «Путешествие в сказку»**

Составила воспитатель Рубцова Светлана Владимировна

Энгельс  
2015год

**Цель:** Напомнить детям содержание знакомой сказки, побуждать их к проговариванию и повторению вслед за воспитателем отдельных слов, фраз, предложений, воспитывать любовь к художественной литературе.

**Задачи:**

**1. Образовательные:**

- Расширять активный словарь детей, обозначающий предметы (название животных, , признаки животных);
- Формировать у детей умение строить предложения;
- Формировать умение понимать обращенную речь и отвечать на вопросы взрослого;
- Упражнять в произношении звуков родного языка.

**2. Развивающие:**

- Развивать речевое дыхание;
- Развивать слуховое, зрительное внимание, мышление, воображение;
- Развивать умение создавать образы сказочных животных с помощью пластических выразительных средств (мимика, жесты, движения) ;
- Развивать двигательные способности при передаче образа;
- Развивать мелкую моторику.

**3. Воспитательные:**

- Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, чувство взаимопомощи

**Оборудование:** игрушка-колобок, крупа для рисования на тарелочках, разрезная картинку с изображением лисы, мультимедийная презентация.

**Предварительная работа:** Рассказывание детям русских народных сказок о зверях, оформление выставки русских народных сказок в книжном уголке.

**Виды детской деятельности в НОД:** игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, двигательная, музыкально-художественная.

## Деятельность педагога

### Организационный момент:

Воспитатель собирает вокруг себя детей:

Собрались мы с вами в круг.

Я - твой друг, и ты - мой друг!

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

- Молодцы! Улыбнулись и подарили друг другу хорошее настроение!

- А теперь давайте улыбнемся нашим гостям и поздороваемся с ними.

Воспитатель предлагает детям совершить путешествие в сказку. После того, как получает согласие детей, все вместе отправляются в путешествие на паровозике. (упражнение «Паровоз»)

«Приезжают в сказку»

Воспитатель: «Мы попали в сказку. Нас уже встречают.

Посмотрите, кто это? (слайд 1 «Дедушка и бабушка»).

Воспитатель задаёт детям вопросы: какой дедушка, какая бабушка, из какой они сказки?. Уточняет, что мы попали в сказку «Колобок», предлагает детям послушать сказку.

«Все садимся рядком

Поиграем ладком.

Приготовьте ушки, глазки

Начинаем нашу сказку»

Воспитатель: «Жили-были дедушка и бабушка. Вот как-то раз просит дед бабу: «Испеки мне, старая, колобок.» Бабка по амбару помела, по сусекам поскребла, набрала муки, замесила тесто и испекла колобок. Вот такой (показывает игрушку-колобок).

Какой колобок? А вы хотите колобка потрогать?

(воспитатель берёт в руки колобок, сразу кладёт его на место, говорит, что колобок горячий, предлагает подуть на колобок)

Воспитатель даёт потрогать колобок и уточняет его качества (круглый, румяный, зажаристый)

Продолжает рассказывать сказку: «Да вот непослушный был, лежал на окошечке, лежал, да и покатился в лес. Хорошо колобок поступил? Колобку хочется пойти в лес погулять. Давайте с вами будем сопровождать колобка в его прогулке, тогда дедушка и бабушка переживать не будут. Покатился колобок по дорожке в лес. А навстречу ему зайчик идёт. (слайд 2 «Зайчик с колобком») Какой зайчик? Увидел колобка и говорит: «Я тебя съем». А колобок говорит: «Не ешь меня, я с тобой поиграю»

## Деятельность детей

Дети встают в круг, выполняют движения по тексту

Дети проговаривают вместе с воспитателем:

«Паровоз кричит «Ду-ду»

Я-иду, иду, иду» (круговые движения руками у пояса)

А вагончики стучат (стучат кулачками)

А вагоны говорят: так, так, так.

Дети называют сказочных героев, предполагают из какой они сказки.

Дети садятся на стулья.

Дети отвечают на вопросы воспитателя.

Дыхательное упражнение «подуй на колобка (дети набирают воздух носом и дуют на колобок)

### Пальчиковая игра «Зайцы и барабан»

Двум зайчиком, двум мальчиком - пальцы сжать в кулак, показать «ушки»

Купили барабанчики.

Громко играют, ничего не замечают. - ударять большим пальцем по сжатому кулачку

Вдруг откуда ни возьмись - плавные движения рук перед собой

Появился старый лис:

Я вас быстро догоню, - грозят пальцем

Догоню и проглочу!

А зайчишки ждать не стали, -

пальцы «бегут»

Побежали, побежали.

Убежать-то убежали,

А барабаны... потеряли! - развести

руки в стороны

Воспитатель: «Зайчику понравилось, как дети играли и решил он не есть колобка. Отпустил его. Катится колобок дальше, а навстречу ему волк идёт. (слайд 3 «Волк и колобок»)

Какой волк? Увидел колобка и говорит: «Колобок, я тебя съем». А колобок говорит: «Не ешь меня, дети других колобков рисуют» Волку понравились нарисованные колобки, и решил он не есть нашего колобка. Отпустил его.

Катится колобок дальше. А навстречу ему медведь. (слайд 4 «Медведь и колобок») Какой медведь? Увидел колобка и говорит ему... А колобок отвечает: «Не ешь меня, дети с тобой в прятки поиграют»

(слайд 5 «Местоположение медведя»)

Медведю понравилось играть с детьми, и он отпустил колобка.

Катится колобок дальше, а навстречу ему лиса. Какая лиса? Увидела колобка и говорит... А колобок говорит: «Не ешь меня, лиса, я тебя похваляю». А мы с вами колобку поможем: чтобы лиса его не съела мы лисе картинку сложим.

Лисичке понравилась наша похвала и решила она колобка не есть нашего колобка. Отпустила его. Обрадовался колобок и покатился к дедушке и бабушке, стал рассказывать, кого он видел в лесу в своём путешествии. Давайте ему поможем.

Затем воспитатель предлагает детям вернуться в детский сад на паровозике.

Едет, едет паровоз.  
Две трубы и сто колёс.  
Чу-чу-чу  
Далеко я укачу.

«Нарисуй колобка»  
Дети рисуют по крупе колобков.

Отвечают на вопрос воспитателя

Дети определяют местоположение медведя: под ёлкой, на ёлке, за ёлкой, в домике.

Дети собирают картинку из разрезанных частей и подбирают однокоренные слова к слову «Лиса» (Лисонька, Лиса-патрикеевна, Лисичка)

Дети прощаются с героями сказки.