

Критерии оценки самоанализа занятия

1. Характеристика детей

Дана ли полная характеристика детей по возрастным, индивидуальным особенностям; если занятие проводится с группой детей, то обоснован ли такой подбор и чем?

2. Степень сложности проведённого занятия

Оценена ли степень сложности занятия для детей данной группы и чем именно?

3. Характеристика программных задач

Дана ли триединая дидактическая цель занятия, раскрытая в программных задачах и решены ли они в ходе занятия?

4. Мнение о типе занятия, его соответствие возрасту детей и задачам

Высказано ли своё мнение о типе занятия и его соответствие с программными задачами и возрастом и, использованной программе.

5. Раскрытие используемых приёмов и методов

Названы ли приёмы и методы, используемые в занятии, и подтверждены ли ходом занятия.

6. Выделение удачных и неудачных мест в занятии

Выделены ли удачные и неудачные места, дано ли обоснование им, определена ли перспектива работы на дальнейший этап.

0 – не раскрыто

1 – раскрыто

2 – раскрыто полно и глубоко

I. Анализ целей занятия

1. Оценка правильности и обоснованности определения воспитателем задач образования, воспитания и развития воспитанников.
2. Учет при определении целей занятия его места в системе занятий.

II. Содержание занятия

1. Обстоятельность, научная достоверность и доказательность изложения материала. Соответствие содержания урока требованиям учебных программ.
2. Полнота и четкость определения понятий, выделение главного объекта прочного усвоения.
3. Включение в содержание темы достижений науки и техники, других явлений современности.

Анализ занятия

Данное занятие методически построено правильно, четко прослеживается тема и цель. Выделены конкретно те задачи, которые реализовывались на протяжении всего занятия.

Занятие состоит из этапов, к каждому из которых даются четкие инструкции. Оно началось, с организационного момента, где активизировалось внимание детей.

Организационный момент преследовал также цель сформировать устойчивое представление детей о своем городе, достижение взаимопонимания и сплоченности. Установление положительного эмоционального фона.

На протяжении всего занятия у детей поддерживалась мотивация.

Поэтапно происходила смена видов деятельности. Дети сами являлись участниками игровых моментов и были активными помощниками.

Это позволило сохранить у детей положительный эмоциональный настрой. Лексический материал для занятия был подобран с учетом возрастных и речевых особенностей детей.

Особо следует отметить использование разнообразных методических приемов, которые располагались в порядке нарастания сложности. Широко использовались на занятии различные виды наглядности.