

Консультация для воспитателей:

«Использование дидактических игр в развитии элементарно – математических представлений.»

Составители: воспитатели Чаганова О. Н, Терехова Н. А

**« Игра- это искра , зажигающая огонек
пытливости и любознательности».**

В.А Сухомлинский.

Прежде чем приступить к этой проблеме мы изучили методическую литературу, ознакомились с трудами педагогов новаторов: В. Воскобовича, Л.Г Петерсона, Касициной, Ерофеевой. Работая по программе «Мир открытий» мы применяем новейшие разработки в области Познания РЭМП с использованием дидактических игр и упражнений.

Дети любят их. Они хорошо усваивают счет используя дидактические игры. Но они способны усвоить и более сложные понятия: геометрические фигуры их роль в повседневной жизни. Развитие элементарно математических способностей помогает развивать у детей познавательный интерес, способность к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, присущая математической задаче, интересна детям. Достижение цели игры - составить фигуру- приводит к умственной активности, основанной на непосредственной заинтересованности ребенка в получении результата.

На первом этапе работы дети осваивали простейшие игры математического содержания. Мы уделяла внимание развитию целенаправленного восприятия, проявлениям элементарной самостоятельности: выбрать игру по интересам, решить игровую задачу, выделенную педагогом или самим ребенком.

Задачи, стоящие перед нами, решались как на занятиях , так и в процессе организационных игр детей в утренние и вечерние часы.

В группе размещены коврографы Воскобовича «Ларчик», « Фиолетовый лес» , пособие «Кораблик», «Геоконт», «Игровизор» пособия из фетры для фиолетового леса.

Организована игротека (уголок математики), где были подобраны игры различной степени сложности: игры на перестановку фигур («Сделай так же»), используя пособия кораблик формировали умения собирать разные радужные модели , математическое лото « Поменяй местами», на нахождении пути следования признаков сходства и отличия (Лабиринты, « Найди ключ», «Найди дорожку», чем похожи и чем отличаются? («Найди одинаковые»)), на составление фигур из отдельных частей, составь квадрат, составить фигуру по силуэту «Танграмм», « Змейка»).

Успех игровой деятельности зависел от сформированных умений у детей представлений геометрических фигурах, от умения ориентироваться в пространстве. Поэтому на занятиях мы предлагала детям игровые упражнения и дидактические игры на коврографе «Ларчик»и« Фиолетовый лес» способствующие более глубокому усвоению этих умений: на составление и преобразование геометрических фигур используя пособия «Геоконт», выделение их свойств и классификацию по признакам цвета, формы, размера. В содержание занятий, прежде всего, включали те игры, и упражнения, в которые дети не могли играть самостоятельно. К ним относятся те логические задачи на выявление закономерности следования. Например, в таблице нарисован круг, квадрат и снова круг. Детям предложить ряд: выбрать необходимые фигуры, определить их место, обосновать. Также использовали на занятиях игровые упражнения на группировку фигур предметов («Наведи порядок», « Каждой игрушке свое место») на нахождение отличительных признаков, задачи шутки, математические загадки и.т.п.Для развития пространственного мышления дошкольникам предлагаем задачи на смекалку с использованием счетных палочек, цветных лучинок.Требовалось составить как можно больше разных из 6 палочек – два квадрата; из 7 палочек, преобразовать изображение, какого либо предмета, геометрической фигуры путем перекладывания, уменьшения количества палочек. На данном этапе работы мы используем различные количества палочек. Игровые ситуации « Найди гномика Геле », «Помоги гномику Желе найти ошибку», «Проверить правильно ли гномик Охле выполнил задание» с последующим помещением игрушечного персонажа в уголок математики вместе с соответствующим игровым материалом, стимулирует самостоятельную деятельность детей. В ходе занятий дидактические игры и упражнения являются одним из средств,

способствующих активизации мышления, закреплению математических представлений. Практика дает возможность выделить следующие направления воздействия этого материала на характер подготовки детей к школьному обучению.

Под влиянием систематического использования дидактического материала на занятиях и с целью организации самостоятельной деятельности детей выработалось умение быстро включаться в активный познавательный процесс. Как показало изучение особенностей решения дошкольниками дидактических занимательных задач, поиск результата здесь основан на разностороннем анализе условия задачи. Он представлен соответствием данных условий с действительностью, выясняем предлагаемой трансформации. Уже в ходе анализа у детей возникает идея подхода к решению. В связи с этим у них появляется желание напряженно думать, искать решения. Сначала дети осваивают способы анализа игровой задачи: порядок и направление рассматривание изображенного при решении логических задач; соотношения строения силуэта с реальным предметом и формой имеющихся у него элементов - в играх на воссоздание силуэтов. Игровая задача легко воспринимается ребенком. Желание получить результат вызывают умственную активность. Дети осваивают разнообразные практические операции: раскладывание элементов, перекладывание полочек в задачах – головоломках, подбор кубиков и изменение взаимного расположения в игре « Уголки».

Использование дидактических игр и упражнений математической направленности помогает воспитать у детей познавательный интерес, способность к исследовательскому знанию; и проявлять волевые усилия для достижения целей которые приводят к умственной активности детей.

Список используемых источников:

1В.В.Воскобовича, Л.С Васкуленко. Развивающие игры Воскобовича. 2015. Изд-во ТЦ СФЕРА .

2.Л.Г. Петерсон Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Издательство « ЮВЕНТА» Москва 2014

