

Консультация для воспитателей «Формирование основ финансовой культуры у ребенка».

Подготовила воспитатель: Чаганова О.Н

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка – товарно–денежным отношениям. Ребенок – дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых центрах, магазинах, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, продукты, товары, цены, дорого, дешево, экономить и т.д. Поэтому проблема финансового воспитания детей становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально– психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово –грамотного человека. Так же следует понимать, что формируется не финансовая грамотность, а финансовая культура ребенка, т.е. закладываются индивидуальные особенности восприятия финансового мира.

Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательной деятельности. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а так же заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни. Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний навыков. Важно помнить, что сегодняшние дети –это налогоплательщики, вкладчики и заемщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры и обучение грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

Надо закладывать основы финансовой культуры в дошкольном возрасте русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребенка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям, понимание о взаимосвязи денег как предмета материального мира с нормами морали, этически – культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Но прежде чем формировать основы финансовой грамотности надо поставить перед собой и детьми цель и задачи. Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных к школе групп детского сада. Чтобы добиться поставленной цели надо решить ряд задач:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд – продукт (как результат труда) – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогащать словарный запас и познакомить с понятиями – трудиться, работать, зарабатывать, деньги, доходы, покупать, тратить, расходовать, откладывать, копить, сберегать, одалживать, занимать, отдавать, возвращать, планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово – экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;

-

Формировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотности;

- способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого – педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.

Вся работа по формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотности у детей дошкольного возраста строиться по направлениям развития или образовательным областям:

«социально коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие».

Так же нужно предусмотреть следующие формы и методы работы с детьми в направлении формирования финансовой культуры и овладения финансовой грамотности:

- игровые (игры, игровые упражнения, ситуативные игры, игровые приемы, интерактивные театральные мини - постановки); словесные (беседы, объяснения, рассуждения, обсуждением прочитанного, пояснения);
- наглядные (наблюдения, экскурсии, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, картин и иллюстраций);
- практические (исследования, экспериментирование, опыты, моделирование).

Но базовой формой и методом является игра. Ребенок осваивает и познает мир через игру, поэтому обучение, осуществляется с помощью игры. В целях достижения оптимального результата рекомендуется использовать различные игры: театрализованные, режиссерские, сюжетно – ролевые, интеллектуальные, семейные, дидактические. В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослыми, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную способствует развитию мышления. В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь. Знания и навыки, приобретенные в процессе игр и игровых занятий, будут способствовать экономическому развитию дошкольников, которое окончанием детского возраста, так как представляет собой процесс длиною в жизнь.

Для формирования финансовой культуры и овладения финансовой грамотности детей дошкольного возраста изучение таких тем:

1 Без труда нет жизни на земле:

- Труд – основа жизни,
- Работать и зарабатывать,
- Все работы хороши - выбирай на вкус,
- Трудолюбие и лень,

Для достижения единства целей и задач воспитания детей старшего дошкольного возраста надо предусмотреть взаимодействие детского сада и семьи. Нужно активно приобщать родителей к образовательной деятельности по формированию финансовой культуры и овладения финансовой грамотности детей через организацию различных форм взаимодействия:

- Единое образовательное пространство (родительский клуб, лекции, семинары, беседы, папки – передвижки, проекты, пособия для родителей, семейные конкурсы, встречи с интересными людьми, выставки, ярмарки);
- Широкое информационное поле (консультации, тематические памятки, альбомы, стенды, создание странички на сайте ДООУ);
- Создание условий (помощь родителей в создании развивающей предметно – пространственной среды);

Наблюдение и контроль (анкетирование, опросы, диагностика, индивидуальные беседы, родительская поста).

Прежде чем формировать основы финансовой грамотности необходимо понять, какие знания и умения на начальном этапе есть у детей дошкольного возраста.

Для этого надо провести оценку знаний основ финансовой грамотности детей. В связи с этим разрабатывается для детей ряд заданий:

- Задание 1 Выбери, что тебе больше нравится. Цель: выявить интерес детей к экономике.
- Задание 2 Расскажи, что случилось? Цель: Определить интерес экономическим знаниями осознанность; умение делать выбор, ориентируясь на нравственные нормы поведения.
- Задание 3 Продолжи предложение. Цель: проверить умение детей завершать предложение по смыслу, используя термины экономики.
- Задание 4 Что необходимо человеку для жизни? Цель: определить уровень понимания понятия «потребности».
- Задание 5 Что означают цифры рядом с товаром? Цель: определить уровень элементарных знаний о товарно-денежных отношениях.
- Задание 6 Расскажи, откуда появился хлеб? Цель: выявить представления у детей о производстве товара.
- Задание 7 Расскажи, кто такой экономный? Цель: выявить уровень понимания понятия «экономия в быту».

И на заключительном этапе провести итоговый мониторинг знаний и Умений детей для определения динамики развития и дальнейшего планирования работы с детьми в направлении формирования основ финансовой грамотности.

Ожидаемые результаты по окончании реализации проекта «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»:

Личностные результаты:

Дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий;
- четко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных

целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь

ближнему, делиться своими

сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;

- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережно относиться к ним;

- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;

- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребенку вещи (игрушки, канцтовары и пр.);

- заложить нравственно – эстетические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться), которые в будущем будут способствовать управлению личными финансами.

Работая по данной теме, можно с уверенностью сказать, что тема актуальна, своевременна и, несомненно, интересна. Практическая апробация этой темы позволит сделать выводы о том, что заниматься финансовой грамотностью детей в современных рыночных условиях просто необходимо, не стоит пренебрегать финансовым обучением ребенка, так как это может определить его будущее. Это позволит подготовить ребенка к реалиям современного рынка – товарно – денежных отношений, сформирует у него правильные ориентиры в экономических явлениях.