

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №81»

Моисеенко Т.В.

Приказ № 48 от 29 августа 2017г



***Учебный план МБДОУ
«Детский сад №81»
на 2017-2018 учебный год
в группе раннего возраста***

Рассмотрено и принято

Педагогическим советом

Протокол №1 от 29 августа 2017 г.

Рассмотрено на заседании

Совета родителей

Протокол №1 от 14 сентября 2017 г.

г.Энгельс

Пояснительная записка
к учебному плану МБДОУ «Детский сад № 81»
на 2017 -2018 учебный год в группе раннего возраста

1. Основные положения.

Учебный план МБДОУ «Детский сад №81» является нормативным документом, определяющим максимальный объем образовательной нагрузки воспитанников, виды непрерывной образовательной деятельности и устанавливает перечень образовательных областей, и объем времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности. В учебном плане представлено распределение количества непрерывной образовательной деятельности с воспитанниками, дающее возможность МБДОУ «Детский сад №81» использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности при освоении программного содержания по возрастным группам.

Содержание дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №81» регламентируется действующими нормативными документами:

- **Федеральный закон «Об образовании в РФ»** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от **«Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»** (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 **«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- **Устав МБДОУ «Детский сад №81»**
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»; - Письмо Министерства образования России от 09.08.2000 г. №237 – 23 - 16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы».
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 20 мая 2015г. №2/15

2. Содержание образовательной деятельности

Учебный план группы раннего возраста, является обязательной частью «Общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №81».

Структура учебного плана содержит 2 части: обязательную часть; часть формируемую участниками образовательных отношений. В учебном плане МБДОУ «Детский сад №81» устанавливается соотношение между обязательной частью и частью формируемой участниками образовательных отношений:

- обязательная часть - не менее 80% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования;
- часть формируемая участниками образовательных отношений - не более 20% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования.

Обязательная часть учебного плана МБДОУ «Детский сад № 81» в группе раннего возраста представлена:

Комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015г.

Общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №81» для детей раннего возраста построена на принципах лично-ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала. Включает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития детей раннего возраста ориентирована на создание условий социальной ситуации развития детей, его всестороннего личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих раннему возрасту видов деятельности (предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками, экспериментирование, общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого, восприятия смысла музыки, сказок, стихов, двигательная активность и др.).

Для успешной реализации программы в ДОУ обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности

каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности;
- возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей в образовательный процесс.

Содержание программы предусматривает постепенный переход от развития элементарных представлений об объекте до установления связей и зависимых отношений между предметами и явлениями; формирует способы познания (сенсорный анализ, построение наглядных моделей и пр.).

Программа обеспечивает развитие способности к самостоятельной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его индивидуальных особенностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана МБДОУ «Детский сад № 81» представлена / парциальными программами, реализуемыми в МБДОУ «Детский сад №81» и современными технологиями дошкольного образования (представленными методическими пособиями). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражается в разнообразных мероприятиях, по направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя парциальную программу «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - Князева О.Л., Маханева М. Д.

Цель - воспитание личности через приобретение культурных ценностей, развитие духовности и приобщению к богатому наследию русского народа.

Программа по приобщению детей к русской народной культуре органично интегрируется в непосредственно-образовательную и совместную деятельность педагога с детьми.

3. Коррекционное направление

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, не входят в учебный план. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Занятия проводятся малыми подгруппами и входят в учебный план. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных с учетом сходства проблем. Психолого – педагогическое сопровождение воспитанников осуществляется с учетом следующего методического сопровождения - «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в

период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжина А.С. В пособии представлен цикл занятий, которые помогут детям 2-4 лет успешно адаптироваться к условиям дошкольного учреждения. Занятия проводятся с октября по апрель, в течение всего учебного года (дети в период адаптации болеют, после болезни проходит повторная адаптация). Параллельно с решением основных задач адаптации, решаются задачи комплексного развития детей:

- снятие эмоционально-мышечного напряжения;
- снятие импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии и пр.

3. Организация образовательного процесса

Максимально допустимый объем недельной непосредственно образовательной деятельности для детей дошкольного возраста соответствует нормам, определенными СанПиНом 2.4.1.3049-13, примерной основной образовательной программой, реализуемой в ДООУ и составляет по группам:

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Нерегламентированная деятельность

Образовательная деятельность вне непрерывной образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. Данные формы педагогической работы позволяют снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям и индивидуальную коррекционную работу.

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех структур ДООУ.

Содержание программ, реализуемых в ДООУ, обеспечивает достаточно высокий уровень базового дошкольного образования.

**Учебный план МБДОУ «Детский сад № 81»
группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)
на 2017 – 2018 учебный год**

Перечень непосредственно образовательной деятельности на пятидневную неделю в разновозрастной группе раннего возраста.

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 8-10 мин. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня. Обязательное проведение физкультурной минутки.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжите льность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжитель ность НОД в год	Объем НОД в год
1	Инвариантная часть	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015г.			
1.1.	Познавательное развитие.				
1.	Ребёнок и окружающий мир. Предметное окружение. Природное окружение. Сенсорное развитие	9	1	324мин (5,4 часов)	36
1.2.	Речевое развитие				
1.	Развитие речи	9	1	324мин (5,4 часов)	36
2.	Восприятие художественной литературы и фольклора	9	1	324мин (5,4 часов)	36
1.3.	Художественно-эстетическое развитие				
1.	Рисование.	9	1	324мин (5,4 часов)	36
2.	Конструирование	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми			
3.	Лепка	9	1	324мин	36

				(5,4 часов)	
4.	Музыкальное.	18	2	648 мин (10,8 часов)	72
1.4.	Физическое развитие				
1.	Физкультурное.	18	3	972 мин (16,2 часов)	108
1.5.	Социально-коммуникативное развитие				
	<i>Игровая деятельность</i>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	<i>Трудовая деятельность</i>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л. Маханева М. Д.	интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
Всего		90 мин (1,5 ч)	10	3240 мин (54 часа)	360
3.	Занятия с педагогом- психологом (проводится по подгруппам)	10	1	360 мин (6 часов)	36
3.1	ИТОГО:	100 мин (1,6 часа)	11	3600 (60 часов)	396

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплый период года (указывается в циклограмме НОД).