

**Принято**  
на заседании Педагогического совета  
МДОУ « Детский сад № 81»  
ЭМР Саратовской области  
Протокол №1 от «29» августа 2017 г

Рассмотрено на Совете родителей  
МДОУ « Детский сад № 81»  
Протокол №14 от «14» сентября 2017 г.



**Утверждаю**  
заведующий МДОУ « Детский сад № 81»  
ЭМР Саратовской области  
Т.В.Моисеенко  
Приказ №146 от «29» августа 2017 г

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**  
Основной образовательной программы МДОУ «Детский сад №81»  
Энгельсского муниципального района

**Адрес:**  
413101, Саратовская область, г.Энгельс-1

г.Энгельс

Реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» образовательной программы дошкольного образования во второй младшей группе

Наименование раздела образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**»

Наименование подраздела образовательной области «**Человек в культуре**»

**Цель:** Способствовать становлению первоначального интереса к культуре своего народа, проявлению эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора.

		Основная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
№п /п	Основные задачи	Вид деятельности – НОД (коммуникативная, ); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		Вид деятельности – НОД (познавательно-исследовательская); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая)		Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательная, исследовательская, игровая)		Развитие воспитанников в культурных практиках		Сетевая реализация ООП ДО	
		УМК-наименование	УМК	Парциальная программа	Технология	Парциальная программа	Технология						
1.		Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» концепция и программа социально-коммуникатив	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникатив					Игровые действия с предметами Продуктивная деятельность. Опыты - эксперименты; Проектная	В процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,				

		вного развития и социального воспитания дошкольников в И: ТЦ СФЕРА 2015г	ному развитию» И: ТЦ СФЕРА 2015г					деятельность	познавательной - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), * В ходе режимных моментов; * В самостоятельной деятельности детей; * Во взаимодействии с семьями воспитанников в ДОУ.	
2.	Формировать, конкретизировать первоначальные представления о некоторых атрибутах русской (а также местной национальной) культуры; знакомить детей с их назначением; о народных игрушках (матрешка и др.), о		1 квартал блок «Русская традиционная культура» Тема: «Жилище русского человека» стр- 57 2 квартал «Русская традиционная культура» Тема: «Русская кухня» стр-64 3 квартал «Русская							

	малых формах русского (местного национального) фольклора; о русских (местных национальных) народных праздниках.		<u>традиционная культура»</u> Тема: «Народное творчество» стр -70							
3.	Способствовать становлению первоначального интереса к культуре своего народа, проявлению эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора.		<u>2 квартал блок «Русская традиционная культура»</u> Тема: «Русская кухня» стр- 60							
4.	Стимулировать проявление положительных эмоций при обыгрывании потешек, пестушек, сказок, при вождении хороводов, исполнении плясок, участии в народных		<u>3 квартал блок «Русская традиционная культура»</u> Тема: «Домашние животные» стр-67							

	праздниках.									
5.	Формировать элементарные представления о занятиях детей и взрослых (дети ходят в детский сад и в школу, взрослые – на работу).									
6.	Поддерживать интерес к трудовой деятельности людей ближайшего окружения (воспитатель, повар, медсестра, дворник и др.), их профессиональным обязанностям и принадлежностям; учить бережно относиться к результатам труда взрослых и выражать им благодарность за заботу.						Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр 80 Совместный труд с дворником по уборке участка			
7.	Расширять опыт самообслуживания, продолжать формировать						Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»			

	культурно-гигиенические навыки, содействовать появлению интереса к выполнению посильных трудовых поручений (с быстро достижимым результатом).						Стр 75 -79 умывание, причесывание, уборка игрушек, мытьё кукольной посуды			
8.	Использовать трудовую деятельность для сенсомоторного развития и формирования целостной личности ребенка.									
9.	Формировать культуру безопасного поведения: - учить различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимать, что можно делать и что нельзя (опасно);						И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Азбука безопасного общения и поведения» Стр 19 игры и занятия Кто хороший, кто плохой? В.А.Шипунова «Детская безопасность» стр 29 игра Поездка в			

<p>- учить безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), природными объектами, предметами быта, игрушками;</p> <p>- учить безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;</p>					автобусе			
					В.А.Шипунова			

<p>- подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил безопасного поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения;</p> <p>формировать основы мотивационной</p>						<p>«Детская безопасность» Стр 51 Осторожно: полезные и опасные</p> <p>И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Опасные предметы, существа и явления» стр 23 «Правила безопасности на детской площадке»</p> <p>И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Азбука безопасного общения и поведения»</p> <p>Стр 67 ты идешь в гости, правила поведения в музее, театре.</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--



	<p>готовности к соблюдению правил безопасного поведения;</p> <p>- закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.</p>						<p>Стр 43 Правила находчивых «Потеряшек»</p>			
10	<p>Итого: количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО</p>	<p>Согласно учебного плана</p>								

Реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» образовательной программы дошкольного образования в средней группе

Наименование раздела образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Наименование подраздела образовательной области «Человек в культуре»

**Цель:** Продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование их познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

		Основная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
№п/п	Основные задачи	Вид деятельности – НОД (коммуникативная, ); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		Вид деятельности – НОД (познавательно-исследовательская); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая)		Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательная, исследовательская, игровая)		Развитие воспитанников в культурных практиках		Сетевая реализация ООП ДО	
		УМК-наименование	УМК	Парциальная программа	Технология	Парциальная программа	Технология						
1.		Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному					Игровые действия с предметами Продуктивная деятельность. Опыты - эксперименты; Проектная деятельность	В процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно				

		воспитания дошкольников И: ТЦ СФЕРА 2015г	развитию» И: ТЦ СФЕРА 2015г						- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), * В ходе режимных моментов; * В самостоятельной деятельности детей; * Во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ.	
2.	Формировать первоначальные представления об отдельных постройках подворья; об отдельных атрибутах русской (а также национальной, местной) традиционной одежды; о русских (а также национальных, местных) народных праздниках, связанных с ними традициях, народных играх,		<u>1 квартал блок «Русская традиционная культура»</u> Тема: «Жилище русского человека» стр - 156							

	устном народном творчестве.									
3.	Формировать дифференцированные представления о назначении избы, ее убранстве; о растениях и домашних животных, их роли в жизни человека; о предметах быта, посуде, об их назначении.		<u>3 квартал блок «Русская традиционная культура»</u> Тема: «Человек и природа» стр - 164							
4.	Учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду, к природе.		<u>2 квартал блок «Русская традиционная культура»</u> Тема: «труд русских людей» стр -161							
5.	Воспитывать интерес к культуре своего народа, бережное отношение к предметам быта; вызывать чувство восхищения красотой национального костюма,		<u>2 квартал блок «Русская традиционная культура»</u> Тема: «Предметы крестьянского быта» стр- 167 <u>3 квартал блок «Русская традиционная культура»</u> Тема: «Одежда русских людей»							

	мастерством русских рукодельниц.		стр -169							
6.	Формировать навыки исполнения народных песен, плясок, хороводов, игр во время праздников.									В процессе организации различных видов детской деятельности игровой, музыкальной, двигательной.
7.	Знакомить детей с профессиями и трудовой деятельностью людей из близкого и более отдаленного окружения (повар, врач, медсестра, прачка, ветеринар, строитель, пожарный, полицейский, летчик, моряк, машинист поезда и т.д.).						Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» стр 88 Знакомство с трудом мед.работников			
8.	Продолжать формировать опыт самообслуживания; приобщать к разным видам посильного труда; учить принимать и ставить цель,						Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр 82-87 умывание, одевание, дежурство,			

	планировать последовательно действия, доводить начатое трудовое действие до конца, достигать качественного результата.						стирка			
9.	Направлять трудовую деятельность на общее развитие каждого ребенка, становление межличностных отношений в разных формах взаимодействия с детьми и взрослыми.									
10	Формировать культуру безопасного поведения: Природа и безопасность - знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними						И.А.Лыкова , В.А.Шипун ова «Опасные предметы, существа и явления» стр. 19 беседа «Безопасность при общении с животными»			

<p>животными;  - предоставлять  вниманию детей  модели  безопасного  поведения (в том  числе  экологически  безопасного),  способствовать  первичному  накоплению  опыта  безопасного для  себя,  окружающих  людей и  природы  поведения;  - пояснять суть  несоответствия  действий детей  (действий  других людей,  наблюдаемых  детьми)  правилам,  знакомить с  возможными  последствиями  нарушения  правил для  человека и  природы;  Безопасность на  улице  - знакомить  детей с  основными  частями улиц,  элементарными</p>						<p>стр.26  «Безопасно  сть  поведения  на воде»</p> <p>Стр 49  Этикет и  хорошие  манеры.</p> <p>Стр59  Поделись  улыбкой  своей..</p> <p>И.А.Лыкова  ,  В.А.Шипун  ова  «Дорожная  азбука»  стр10 «Кто</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

<p>правилами дорожного движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей);</li> <li>- формировать элементарные представления о дорожных знаках;</li> <li>- знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их;</li> <li>- формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;</li> </ul>					<p>участвует в движении?» стр 11 «Тротуар – территория вежливых пешеходов» Стр 26 «Водитель (шофер)</p> <p>Стр33 «Дорожные знаки»</p> <p>И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Опасные предметы, существа и явления» стр 23 «Правила безопасности на детской площадке» Стр16 беседа «Я здоровье сберегу-сам себе я помогу»</p>			
---	--	--	--	--	--	--	--	--



<p>- формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.</p> <p>Безопасность в общении</p> <p>- формировать представления о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется;</p> <p>- знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми;</p> <p>- формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности;</p> <p>- формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и</p>						<p>И.А.Лыкова , В.А.Шипунова «Азбука безопасного общения и поведения» Стр 8 Беседы «Один дома», рассказывание сказки «Волк и семеро козлят»</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

<p>взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий; Безопасность в помещении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 4-5 лет моделями поведения в проблемных ситуациях;</li> <li>- учить безопасно использовать предметы быта;</li> <li>- знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.</li> </ul>						<p>«Один возле дома»,</p> <p>Стр 37 «Не бойся звать на помощь», Один не дома.опасные места и ситуации</p> <p>Стр 43 Правила находчивых «Потеряшек»</p> <p>Стр 67 ты идешь в гости, правила поведения в музее, театре.</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» образовательной программы дошкольного образования в старшей группе

Наименование раздела образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Наименование подраздела образовательной области «Человек среди людей»

**Цель:** Формировать представления детей о себе; об особенностях поведения людей в зависимости от возраста и половых различий, о социальной значимости труда взрослых в детском саду.

- Формировать представления о социальных функциях членов семьи, их родственных связях; о нормах и правилах поведения людей в семье.
- Формировать представления о семье; об особенностях поведения и взаимоотношений людей в семье.
- Формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный и др.) людей, животных (в реальной жизни и в художественном изображении).
- 

		Основная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
№п/п	Основные задачи	Вид деятельности – НОД (коммуникативная, ); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		Вид деятельности – НОД (познавательно-исследовательская); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая)		Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая)		Развитие воспитанников в культурных практиках		Сетевая реализация ООП ДО
		УМК-наименование	УМК	Парциальная программа	Технология	Парциальная программа	Технология					
11		Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» концепция и программа	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для							Игровые действия с предметами Продуктивная деятельность.	В процессе организации различных видов детской деятельности	

		социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников И: ТЦ СФЕРА 2015г	детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» И: ТЦ СФЕРА 2015г					Опыты - эксперименты; Проектная деятельность	(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), * В ходе режимных моментов; * В самостоятельной деятельности детей; * Во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ.	
12	Конкретизировать первоначальные представления о себе, своей семье; полярных эмоциональных состояниях людей (веселый – грустный).		<u>1 квартал блок «Я -человек, я –мальчик, я-девочка»</u> Тема: Питание человека – стр 21, Тема: Человек среди людей – стр24 <u>1 квартал блок «Моя семья»</u> Тема: «С кем я живу» стр- 44							
13	Способствовать		<u>1 квартал:</u>							

	ть проявлению интереса к сверстникам; к различным аспектам жизни взрослых людей.		<p><u>блок</u>  <u>«Мужчины и женщины»</u>          Тема: «Разное настроение»          стр-38  <u>2 квартал блок</u>  <u>«Я -человек, я –мальчик, я-девочка»</u>          Тема: "Мы такие разные»          - стр 26</p>							
14	Содействовать развитию первоначальных умений распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях ; включаться в совместную деятельность, выполнять требования к поведению в детском саду и семье.		<p><u>1 квартал «Моя семья»</u> Тема:  <u>«Забота о близких»</u>  <u>2 квартал блок</u>  <u>«Я -человек, я –мальчик, я-девочка»</u> Тема:  <u>«Настроение»</u>          - стр 28  <u>2 квартал блок</u>  <u>«Мужчины и женщины»</u>          Тема:  <u>«Внешние различия мужчин и женщин»</u> стр-41</p>							
15	Обогащать словарь, необходимый		<p><u>1 квартал блок</u>  <u>«Детский сад – мой дом</u></p>							

	<p>для общения. Учить использовать при общении доступные речевые средства. Развивать речевую активность (умение задавать вопросы, делиться впечатлениями).</p>		<p><u>второй</u>» Тема: «Хорошо у нас в саду» стр-51 <u>3 квартал блок «Я -человек, я –мальчик, я-девочка»</u> Тема: «Транспорт и средства передвижения стр-33</p>							
16	<p>Приобщать к использованию простых форм речевого этикета («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста»).</p>		<p><u>1 квартал блок «Детский сад – мой дом второй»</u> Тема: «Кто о нас заботится» стр-53 <u>3 квартал блок «Я -человек, я –мальчик, я-девочка»</u> Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>							
17	<p>Поощрять доброжелательное общение друг с другом, развивать навыки</p>		<p><u>2 квартал блок «Детский сад – мой дом второй»</u> Тема: «Помещение детского</p>							

	взаимодейств ия.		сада»стр- 55							
18	Итого: количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Согласно учебного плана								

Реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» образовательной программы дошкольного образования в старшей группе

Наименование раздела образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**»

## Наименование подразделения образовательной области «Человек среди людей»

- **Цель:** Способствовать проявлению эмпатии по отношению к сверстникам, литературным персонажам, близким людям; заботы по отношению к младшим, сверстникам и старшим людям, окружающей природе.
- Содействовать становлению способов бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом в детском саду и семье; способов адекватной передачи собственных эмоциональных состояний (мимика, интонация);
- Продолжать обогащать словарь, необходимый для общения в процессе обогащения представлений об окружающем мире.
- Учить пользоваться разнообразными формулами речевого этикета

		Основная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
№п/п	Основные задачи	Вид деятельности – НОД (коммуникативная, ); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		Вид деятельности – НОД (познавательно-исследовательская); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая)		Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательная, исследовательская, игровая)		Развитие воспитанников в культурных практиках	Сетевая реализация ООП ДО
		УМК-наименование	УМК	Парциальная программа	Технология	Парциальная программа	Технология				
		Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» концепция и программа социально-	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 5-6 лет по социально-					Игровые действия с предметами Продуктивная деятельность. Опыты - эксперименты;	В процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникатив		



		коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников И: ТЦ СФЕРА 2015г	коммуникативному развитию» И: ТЦ СФЕРА 2015г					Проектная деятельность	ной, трудовой, познавательной - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), * В ходе режимных моментов; * В самостоятельной деятельности детей; * Во взаимодействии и с семьями воспитанников ДОУ.	
1	Формировать представления детей о себе; об особенностях поведения людей в зависимости от возраста и половых различий; конкретизировать последовательность событий в жизни человека, о его роли в семье,		<u>1 квартал блок «Я -человек, я –мальчик, я-девочка»</u> Тема: «Чем похожи мальчики и девочки» стр.32, <u>1 квартал блок блок «Я - человек, я – мальчик, я-девочка »</u> Тема: «О настоящих мальчиках»		,					

	последовательно сти этапов жизни		стр.40 <u>1 квартал блок</u> <u>«Я -человек, я</u> <u>–мальчик, я-</u> <u>девочка»</u> Тема: «О настоящих девочках» - стр. 44 <u>1 квартал блок</u> «Появление и развитие человека на земле» Тема: «История развития человека» стр. 96							
2	Формировать представления о социальных функциях членов семьи, их родственных связях; о нормах и правилах поведения людей в семье Формировать представления о семье; об особенностях поведения и взаимоотношени й людей в семье. Формировать дифференцирова		<u>1 квартал блок</u> <u>«Я -человек, я</u> <u>–мальчик, я-</u> <u>девочка»</u> Тема: «Настроение и чувства» стр.36 <u>1 квартал блок</u> <u>«Моя семья»</u> тема: «Родственники » стр.77 <u>1 квартал блок</u> <u>«Мужчины и</u> <u>женщины»</u> тема: «Настоящий мужчина» стр.							

	<p>нные представления о различных эмоциональных состояниях (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный и др.) людей, животных (в реальной жизни и в художественном изображении).</p>		<p>61  <u>1 квартал блок</u>  <u>«Мужчины и женщины»</u>  тема:  «Настоящая женщина»  стр.66</p>							
3	<p>Способствовать проявлению эмпатии по отношению к сверстникам, литературным персонажам, близким людям; заботы по отношению к младшим, сверстникам и старшим людям, окружающей природе.</p>		<p><u>1 квартал блок</u>  <u>«Я -человек, я –мальчик, я-девочка»</u>  Тема:  «Интересы и мечты» стр. 49  <u>1 квартал Блок</u>  <u>«Мужчины и женщины»</u>  Тема: «о красоте мужской и женской» стр. 57  <u>1 квартал блок</u>  <u>«Моя семья»</u>  Тема:  «Взаимоотношения и общение в</p>							

			<p>семье» стр. 87  <u>1 квартал блок</u>  <u>«Моя семья»</u>          Тема:          «Семейные          праздники»          - стр. 82</p>							
	<p>Содействовать становлению способов бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом в детском саду и семье; способов адекватной передачи собственных эмоциональных состояний (мимика, интонация); о социальной значимости труда взрослых в детском саду.</p>		<p><u>2 квартал</u>  <u>Блок «Я мальчик, я – девочка»</u> Тема:          «Об этикете»          стр. 52  <u>2 квартал Блок</u>  <u>«Детский сад - мой второй дом»</u> Тема:          Дети и взрослые в детском саду          стр. 92</p>							
19	<p>Учить пользоваться разнообразными формулами речевого этикета (использовать синонимичные формы типа «добрый день»,</p>		<p><u>2 квартал блок</u>  <u>«Появление и развитие человека на земле»</u> Тема:          Этикет и его история стр. 116</p>							

	«благодарю вас»).									
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать обогащать словарь, необходимый для общения в процессе обогащения представлений об окружающем мире.</li> </ul>									
20	Итого: количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Согласно учебного плана								

Реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» образовательной программы дошкольного образования в старшей группе

Наименование раздела образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»**

Наименование подраздела образовательной области **«Человек в культуре»**

**Цель:** Содействовать дальнейшему развитию интереса к содержанию и значению трудовой деятельности взрослых, углублять представление о социальной ценности труда и его результатов. Воспитывать интерес к объектам русской традиционной культуры

		Основная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
№п/п	Основные задачи	Вид деятельности – НОД (коммуникативная, ); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		Вид деятельности – НОД (познавательно-исследовательская); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая)		Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательная, исследовательская, игровая)		Развитие воспитанников в культурных практиках		Сетевая реализация ООП ДО
		УМК-наименование	УМК	Парциальная программа	Технология	Парциальная программа	Технология					
1.		Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников И: ТЦ СФЕРА 2015г	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» И: ТЦ СФЕРА 2015г					Игровые действия с предметами Продуктивная деятельность. Опыты - эксперименты; Проектная деятельность	В процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-			

									художественной, чтения), * В ходе режимных моментов; * В самостоятельной деятельности детей; * Во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ.	
2.	Формировать дифференцированные представления детей о назначении избы, ее убранстве; Воспитывать интерес к жилищу русского человека, его убранству.		<u>3 квартал блок «Русская традиционная культура»</u> Тема: «Устройство и украшение жилища» стр. 143							
3.	Формировать дифференцированные представления детей о назначении построек. Воспитывать интерес к объектам		<u>3 квартал блок «Русская традиционная культура»</u> Тема: «Подворье» стр.147							

	русской традиционной культуры; чувство восхищения, уважительное отношение к результатам труда русских умельцев,									
4.	Формировать дифференцированные представления детей о традиционном труде русских людей (его назначении, орудиях труда, трудовых действиях, востребованности и результатов)		<u>3 квартал блок «Русская традиционная культура</u> Тема: «Культура земледелия» стр. 151							
5.	Формировать первоначальные представления о различных ремеслах и рукоделии в традиционной русской культуре (гончарном, кузнечном, плотницком ремесле,		<u>3 квартал блок «Русская традиционная культура</u> Тема: «Ремесло и рукоделие» Стр.158							



	изготовлении и украшении одежды);									
6.	Расширить и систематизировать представления детей о труде и профессиях людей. Способствовать проявлению интереса к общественной значимости результатов труда. Содействовать дальнейшему развитию интереса к содержанию и значению трудовой деятельности взрослых, углублять представление о социальной ценности труда		<u>3 квартал блок «Мужчина и женщина»</u> Тема: «Труд «мужской» и «женский» <u>стр.72</u>							
7.	Формировать представления детей о национальной одежде, особенностях ее украшения.		<u>3 квартал блок «Русская традиционная культура»</u> Тема: Одежда русского человека»							

	Воспитывать чувство восхищения красотой национального костюма		стр.163							
8.	Формировать дифференцированные представления детей о значении природы в жизни человека; воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности русской природы,		3 квартал блок <u>«Русская традиционная культура»</u> Тема: «Человек и природа» стр.171							
9.	Формировать дифференцированные представления детей о народном творчестве, его разновидностях: устное, декоративно-прикладное, музыкальное. Воспитывать интерес к произведениям		3 квартал блок <u>«Русская традиционная культура»</u> Тема: «Русское народное творчество» стр.176							

	русского народного творчества									
10	Формировать дифференцированные представления детей о праздниках русского народа; воспитывать интерес к традициям русского народа		3 квартал блок <u>«Русская традиционная культура»</u> Тема: «Праздники русского народа» стр.182							
11	Итого: количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Согласно учебного плана								

Реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» образовательной программы дошкольного образования в старшей группе

Наименование раздела образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**»

## Наименование подраздела образовательной области «Человек в истории»

- **Цель:** конкретизировать представления о последовательности событий в жизни человека, детского сада, города, страны; о рождении человека, его ценности в семье; о близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи; о последовательности этапов жизни человека; о развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия); об исторической сущности норм и правил поведения; о значимости каждого человека в жизни других людей; об исторических памятниках.

		Основная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
№п/п	Основные задачи	Вид деятельности – НОД (коммуникативная, ); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		Вид деятельности – НОД (познавательно-исследовательская); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая)		Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательная, исследовательская, игровая)		Развитие воспитанников в культурных практиках		Сетевая реализация ООП ДО
		УМК-наименование	УМК	Парциальная программа	Технология	Парциальная программа	Технология					
1.		Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» концепция и программа социально-коммуникативного	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию»							Игровые действия с предметами Продуктивная деятельность. Опыты - эксперименты; Проектная деятельность	В процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно	

		развития и социального воспитания дошкольников в И: ТЦ СФЕРА 2015г	И: ТЦ СФЕРА 2015г							- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), * В ходе режимных моментов; * В самостоятельной деятельности детей; * Во взаимодействии с семьями воспитанников в ДОУ.
2.	Уточнять, конкретизировать представления о происхождении и имен; дифференцировать представления о близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи		<u>2 квартал</u> Блок «История семьи» Тема: «Родословная» стр. 122							
3.	Уточнять, конкретизировать		<u>2 квартал блок</u> «Появление и развитие человека»							

	представления о развитии человеческой цивилизации транспорт, жилище, бытовые условия		<u>на Земле» Тема:</u> <u>«Жилище человека» стр. 101</u> <u>2 квартал блок</u> <u>«Появление и развитие человека на Земле» Тема:</u> <u>«Развитие транспорта»</u> <u>стр.111</u>							
4.	Формировать первоначальные представления об истории труда человека, начиная с древних времен и до настоящего времени значимости каждого человека в жизни других людей;		<u>2 квартал блок</u> <u>«Появление и развитие человека на Земле»</u> Тема: «Развитие труда человека» стр.107							
5.	Уточнить конкретизировать представления о последовательности событий в жизни		<u>2 квартал</u> <u>Блок «Родной город»</u> Тема: «История возникновения города» стр127  <u>2 квартал</u>							

	<p>родного города,</p> <p>об исторических памятниках</p> <p>Воспитывать чувство признательности и любви к родному городу</p>		<p><u>Блок «Родной город»</u> Тема: «Названия городов и улиц» стр.130 2 квартал <u>Блок «Родной город»</u> Тема: «Достопримечательности города» стр.132</p>							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

6.	<p>Уточнить, конкретизировать представления об истории возникновения Руси; о народах, населявшем ее в прошлом. Воспитывать любви к своей стране</p>		<p><u>3 квартал блок</u> <u>Блок «Родная страна»</u> Тема: «История России» стр.134</p>							
7.	<p>Способствовать формированию элементарных представлений о важнейших исторических событиях в России, защитниках Отечества, об исторических деятелях</p>		<p><u>3 квартал блок</u> <u>Блок «Родная страна»</u> Тема: «Защитники Отечества» стр.137</p>							



	Итого: количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Согласно учебного плана								

Реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» образовательной программы дошкольного образования в старшей группе

Наименование раздела образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**»

Наименование подраздела образовательной области « **Природа и безопасность**»

**Цель:** формировать навыки экологически безопасного поведения, бережного отношения к природе

		Основная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
№п/п	Основные задачи	Вид деятельности – НОД (коммуникативная, ); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		Вид деятельности – НОД (познавательно-исследовательская); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая)		Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая)		Развитие воспитанников в культурных практиках		Сетевая реализация ООП ДО
		УМК-наименование	УМК	Парциальная программа	Технология	Парциальная программа	Технология					
1.	«Природа и безопасность»	И.А.Лыкова, В.А.Шипунова « Опасные предметы, существа и явления» Изд.»цветной мир» Москва-2014.	И.А.Лыкова, В.А.Шипунова « Опасные предметы, существа и явления» Изд.»цветной мир» Москва-2014					Игровые действия с предметами Продуктивная деятельность. Опыты - эксперименты; Проектная деятельность	В процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-			

									художественной , чтения), * В ходе режимных моментов; * В самостоятельно й деятельности детей; * Во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ.	
2.	.Знакомим детей с правилами сбора растений и грибов. Формирование навыков экологически-безопасного поведения, бережного отношения к природе.		Тема: «Как вести себя в лесу». Стр.37  Тема: «Какие еще опасности подстерегают в лесу» стр 46						Консультация родителям: «Что делать если ребенок съел ядовитое растение или гриб?» стр. 43  Лепка: «Мухомор» стр.68	

3.	<p>Знакомим с правилами безопасност и у водоемов в зимний период, Формирование представлений о свойствах различных природных объектов, о связанных с ними потенциально опасных ситуациях.</p> <p>Знакомство детей с моделями</p>		<p>Тема: «Опасный лед» стр.2</p> <p>Тема: «Как гулять детворе зимой во дворе» стр.29</p> <p>Беседа о здоровье. стр 30</p>					<p>Консультация родителям: «Пять заблуждений взрослых о морозной погоде»</p> <p>Чтение сказок детям «12 месяцев» С.Я.</p>		

	<p>безопасного поведения при взаимодействии с природным и объектами на примере реальных людей, персонажей литературных произведений, учить на элементарном уровне оценивать соответствие их действий правилам, знакомить с последствиями нарушения правил для человека и природы.</p>								<p>Маршак «Снежная королева» Г.Х.Андерсен</p>	
4.	<p>Знакомим с правилами безопасности у водоемов в весенний</p>		<p>Тема: «Ледоход и разлив» стр. 57</p>						<p>Лепка : «Дедушка Мазай и зайцы» стр.80</p>	

	<p>период,</p> <p>Формирование представлений о свойствах различных природных объектов, о связанных с ними потенциально опасных ситуациях</p>		<p>Тема: «Как вести себя в грозу» стр.52</p>						<p>Рисование по замыслу: «Весенняя гроза» стр.82</p>	
5.	<p>Знакомим с правилами безопасности и у водоемов в летний период,</p> <p>Формирование представлений о свойствах различных природных объектов, о связанных с ними потенциально опасных ситуациях</p>		<p>Тема:» Безопасное поведение на воде» стр.26</p>							
6.	<p>Формируют</p>		<p>Тема: « Я</p>							

	ь умение анализировать обучающие ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей.		здоровье сберегу-сам себе я помогу. Как уберечься от инфекции». Стр.17  Тема: «Электричество на улице» стр.25							
7.	Знакомить с правилами безопасного поведения с дикими и домашними животными.		Тема: «Безопасность при общении с животными» стр.19						Консультация родителям: «Взрослым на заметку» стр 20  Лепка: «Вот ёжик-ни головы ни ножек» стр.70  «Собака со щенками» стр.74	
8.	Формировать умение анализировать обучающие ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями		Тема: «Как не пострадать от насекомых. Правила поведения при встрече с опасными насекомыми». Стр.47							

	преодоления различных видов опасностей.									
9.	Развивать основные физические качества двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций		Тема: «Если заблудился» стр.51							
10	Знакомить с возможным и последствиями нарушения правил для человека и природы. Знакомить с тактикой и путями преодоления различных видов опасностей.		Тема: «Поведение в лесу» стр.48							
11	Итого: количество часов, затраченных на	Согласно учебного плана								





Реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» образовательной программы дошкольного образования в старшей группе

Наименование раздела образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**»

Наименование подраздела образовательной области «**Безопасность на улице**»

**Цель:** правилам, формировать стремление и умение соблюдать правила безопасности, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;

		Основная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
№п/п	Основные задачи	Вид деятельности – НОД (коммуникативная, ); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		Вид деятельности – НОД (познавательно-исследовательская); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая)		Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая)		Развитие воспитанников в культурных практиках		Сетевая реализация ООП ДО
		УМК-наименование	УМК	Парциальная программа	Технология	Парциальная программа	Технология					
								Игровые действия с предметами Продуктивная деятельность. Опыты - эксперименты; Проектная деятельность	В процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной)			

										, чтения), * В ходе режимных моментов; * В самостоятельно й деятельности детей; * Во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ.
1		«Дорожная азбука» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Изд.»Цветной мир» Москва 2015								
2	Знакомить детей с основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей)		Тема: «Зачем нужны Правила дорожного движения? «Кто участвует в движении?» стр. 9-10  Тема: «Дорожные знаки» стр. 33  Тема: «Регулировщик вместо							Ю.Яковлев «Моя улица», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», С. Маршак «Мяч», «Автобус номер двадцать шесть»  С. Михалков, В Лунин «Велосипедист»  С Михалков «Упрямый

	<p>Стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие</p> <p>Формировать умение работать с символической, графической информацией, схемами, моделями, самостоятельно придумывать элементарные символы, составлять схемы</p>		<p>«светофора» тр.36</p> <p>Тема: «Инспектор дорожно-постовой службы (ДПС)» Стр.38</p> <p>Тема: «Велосипед: можно и нельзя» стр.42</p> <p>Тема: «Ездит, плавает, летает» Викторина «Знаешь ли ты?»</p>					<p>Сценка-диалог стр.27</p> <p>Игра «Веселое путешествие» стр.27</p> <p>Командно-подвижная игра «Стоп» стр.38</p> <p>Игра «Дорога в детский сад» стр.41</p> <p>Дидактическая игра «Узнай знак» стр. 34</p>	<p>лягушонок» В. Лунин «Я – поезд», «Будущий летчик» А. Барто «Жил на свете самосвал» Г. Цыферов «Казка на колесах»</p> <p>Аппликация «Наш город» стр.80</p> <p>Аппликация с элементами рисования «Машины на улицах» стр.82</p>	
3	<p>Знакомить детей с устройством городских улиц, основными</p>		<p>Тема: «Тротуар – территория вежливых пешеходов» стр. 11</p>						<p>Лепка «Едем-гудим! С пути уйди!» стр.86</p>	

	правилами дорожного движения, формировать стремление и умение соблюдать их		Тема: «Зебра» (пешеходный переход)» стр.17						
4	Знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения  Стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие  Формировать стремление и умение соблюдать правила безопасности		Тема: «Светоносный светофор» стр.12  Стр.13 Тема: «Кто придумал светофор?» тр.15					П/и «Красный, желтый, зеленый» стр. 15  Игры с наклейками Стр.21	Наблюдение за ближайшим светофором Заучивание стихотворения о светофоре М. Пляцковского  Чтение рассказа Е. Житкова «Светофор»  Консультация «Раскрывайте опасности ДТП»

	, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности		общественно го транспорта и высадка из него» стр.44- 46						Стр.67	
5	Учить оценивать соответствие действий других детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке, формировать стремление и умение соблюдать их							С/р игра «Поездка на машине...» С/д игра «Перевозка грузов»  Игра «Путешествие»  С/р игра «Шоферы» Стр.27		
6	Формировать представлени я о потенциальн о опасных ситуациях, возникающи х в различных погодных условиях		Тема: «Погодные и сезонные нюансы» стр. 61  Тема: «Опасные сумерки. Ночь» стр. 65							
	Итого: количество часов,	Согласно учебного плана								

	затраченных на изучение данного раздела ООП ДО									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» образовательной программы дошкольного образования в старшей группе

Наименование раздела образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**»

Наименование подраздела образовательной области «**Безопасность на улице**»

**Цель:** учить оценивать соответствие действий других детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке, формировать стремление и умение соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;

		Основная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
№п/ п	Основны е задачи	Вид деятельности – НОД (коммуникативная, ); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Вид деятельности – НОД (познавательно- исследовательская); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно- исследовательская, игровая)		Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно- исследовательска я, игровая)	Развитие воспитанников в культурных практиках	Сетевая реализаци я ООП ДО
		УМК-наименование	УМ К	Парциальна я программа	Технологи я	Парциальна я программа	Технологи я		
		«Дорожная азбука» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Изд.»Цветной мир» Москва 2015					Игровые действия с предметами Продуктивная деятельность. Опыты - эксперименты; Проектная деятельность	В процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), * В ходе режимных	





Реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» образовательной программы дошкольного образования в старшей группе

Наименование раздела образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Наименование подраздела образовательной области «Безопасность в общении»

**Цель:** формировать и обогащать опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий; закладывать основы психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.

		Основная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
№п/п	Основные задачи	Вид деятельности – НОД (коммуникативная, ); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		Вид деятельности – НОД (познавательно-исследовательская); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая)		Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая)		Развитие воспитанников в культурных практиках		Сетевая реализация ООП ДО	
		УМК-наименование	УМК	Парциальная программа	Технология	Парциальная программа	Технология						
								Игровые действия с предметами Продуктивная деятельность. Опыты - эксперименты; Проектная деятельность	В процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,				

									продуктивной, музыкально-художественной, чтения), * В ходе режимных моментов; * В самостоятельно й деятельности детей; * Во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ.	
1		«Азбука безопасного общения и поведения» И.А. Лыков, В.А. Шипунов Изд. «Цветной мир» Москва 2014			,					
	Формировать представления о правах и обязанностях ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих		Тема: «Чувство собственного достоинства» стр.25 Тема: «В чем					Игра «Экстрасенс» Стр.36 Игра «Телохраниль» Стр.36		

	прав, учить выявлять наиболее очевидные факты их нарушения		разница между «хорошо» и «плохо»? стр.35						
2	Обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, формировать элементарные умения, связанные с пониманием побуждений партнеров по взаимодействию, проявляемыми ими чувствами		<p>Тема: «Надо уметь отказывать» стр.26</p> <p>Тема: Беседа «Почему быть воспитанным – хорошо» Стр.53</p> <p>Тема: «Волшебная сила слов» Стр.54</p> <p>Тема: «Легко ли быть вежливым» стр. 56</p> <p>Тема: «Ты» и «Вы» Стр.57</p>					Игра «Могучий богатырь и Змей Горыныч» стр.27	Чтение сказки «Гуси-лебеди» Стр.76

			Тема: «Поделись улыбкою своей...» Стр.59						
3	Формировать и обогащать опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий Закладывать основы психологической готовности к преодолению опасных ситуаций  В ходе чтения произведений художественной литературы подводить детей к		Тема: «Осторожно – «добрый дядя!» стр.17  Тема: «Не бойся звать на помощь» стр. 28  Тема: «Ты идешь в гости» стр.67  Тема: «Как вести себя на улице» стр.68				Игра «Кто хороший, кто плохой?» Стр.19  Игра «Черные» и «белые» Стр.21 Игра «Опасные ситуации» стр.42	Чтение В.А. Шипунова Зайчишка-трусишка», «Ежик-храбришка», «Храбрый мышонок» Стр.29  Сказка «Жихарка»	

	<p>пониманию при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности</p>								<p>Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» стр.82 Братья Grimm «Красная Шапочка» стр.84</p>	
<p>Итого:</p>	<p>количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО</p>	<p>Согласно учебного плана</p>								

Реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» образовательной программы дошкольного образования в старшей группе

Наименование раздела образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**»

Наименование подраздела образовательной области «**Безопасность в помещении**»

**Цель:** обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях;

		Основная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
№п/п	Основные задачи	Вид деятельности – НОД (коммуникативная, ); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		Вид деятельности – НОД (познавательно-исследовательская); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая)		Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая)		Развитие воспитанников в культурных практиках		Сетевая реализация ООП ДО	
		УМК-наименование	УМК	Парциальная программа	Технология	Парциальная программа	Технология						
									Игровые действия с предметами Продуктивная деятельность. Опыты - эксперименты; Проектная деятельность		В процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной,		

									чтения), * В ходе режимных моментов; * В самостоятельной деятельности детей; * Во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ.	
1		«Азбука безопасного общения и поведения» И.А. Лыков, В.А. Шипунов Изд. «Цветной мир» Москва 2014			,					
2	Обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, Знакомить с		Тема: «В дверь звонок? Смотри в глазок!» Стр.5  Тема: Когда зазвонил телефон»					Игра «Сказочные герои» стр.10  Игра «Гуси-лебеди» стр.13	Чтение сказок «Заюшкина избушка» стр.9 «Волк и семеро козлят» Стр.9 «Зимовье зверей» Стр.9	



	моделями поведения в проблемных ситуациях		Стр.8 Тема: «Смотри в оба!» стр.11 Тема: Ключ береги. И роток – на замок!» Стр.15							
3	Расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил									
4	Дополнять и конкретизировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения		Тема: «Ты идешь в гости» Стр.67  Тема: «Как вести себя на улице» Стр.68						Консультация для родителей «Поведение родителей при пропаже ребенка» Стр.44	

			<p>Тема: «Правила поведения в музее» Стр.69</p> <p>Тема: «Правила поведения в театре» Стр.70</p>							
	<p>Систематизировать и дополнять представления о работе экстренных служб, формировать практические навыки обращения за помощью</p>		<p>Тема: «МЧС спешит на помощь» Стр.46</p> <p>Тема: «Правила поведения в толпе» стр.46</p>					<p>Рекомендации родителям по безопасному поведению детей Стр.48</p>		
13	<p>Итого: количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО</p>	<p>Согласно учебного плана</p>								

Реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» образовательной программы дошкольного образования **в старшей группе**

Наименование раздела образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**»

Наименование подраздела образовательной области «**Природа и безопасность**»

**Цель:** “ формировать навыки экологически безопасного поведения, бережного отношения к природе.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

		Основная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
№п/п	Основные задачи	Вид деятельности – НОД (коммуникативная, ); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		Вид деятельности – НОД (познавательно-исследовательская); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая)		Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая)		Развитие воспитанников в культурных практиках		Сетевая реализация ООП ДО
		УМК-наименование	УМК	Парциальная программа	Технология	Парциальная программа	Технология					
1.	«Природа и безопасность»	И.А.Лыкова, В.А.Шипунова « Опасные предметы, существа и явления» Изд.»цветной мир» Москва-2014.	И.А.Лыкова, В.А.Шипунова « Опасные предметы, существа и явления» Изд.»цветной мир» Москва-2014					Игровые действия с предметами Продуктивная деятельность. Опыты - эксперименты; Проектная деятельность	В процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной,			

									музыкально-художественной , чтения), * В ходе режимных моментов; * В самостоятельно й деятельности детей; * Во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ.	
2.	.Знакомим детей с правилами сбора растений и грибов. Формирование навыков экологически-безопасного поведения, бережного отношения к природе.		Тема: «Как вести себя в лесу». Стр.37  Тема: «Какие еще опасности подстерегают в лесу» стр 46						Консультация родителям: «Что делать если ребенок съел ядовитое растение или гриб?» стр. 43  Лепка: «Мухомор» стр.68	

3.	<p>Знакомим с правилами безопасности и у водоемов в зимний период, Формирование представлений о свойствах различных природных объектов, о связанных с ними потенциально опасных ситуациях.</p> <p>Знакомство</p>		<p>Тема: «Опасный лед» стр.2</p> <p>Тема: «Как гулять детворе зимой во дворе» стр.29</p> <p>Беседа о</p>					<p>Консультация родителям: «Пять заблуждений взрослых о морозной погоде»</p> <p>Чтение сказок</p>		

	детей с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природным и объектами на примере реальных людей, персонажей литературных произведений, учить на элементарном уровне оценивать соответствие их действий правилам, знакомить с последствиями нарушения правил для человека и природы.		здоровье. стр 30						детям «12 месяцев» С.Я. Маршак «Снежная королева» Г.Х.Андерсен	
4.	Знакомим с правилами безопасности у		Тема: «Ледоход и разлив» стр. 57						Лепка : «Дедушка Мазай и зайцы» стр.80	

	<p>водоемов в весенний период,</p> <p>Формирование представлений о свойствах различных природных объектов, о связанных с ними потенциально опасных ситуациях</p>		<p>Тема: «Как вести себя в грозу» стр.52</p>						<p>Рисование по замыслу: «Весенняя гроза» стр.82</p>	
5.	<p>Знакомим с правилами безопасности у водоемов в летний период,</p> <p>Формирование представлений о свойствах различных природных объектов, о связанных с ними потенциально опасных</p>		<p>Тема:» Безопасное поведение на воде» стр.26</p>							

	ситуациях									
6.	Формировать умение анализировать обучающие ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей.		<p>Тема: « Я здоровье сберегу-сам себе я помогу. Как уберечься от инфекции». Стр.17</p> <p>Тема: «Электричество на улице» стр.25</p>							
7.	Знакомить с правилами безопасного поведения с дикими и домашними животными.		Тема: «Безопасность при общении с животными» стр.19						<p>Консультация родителям: «Взрослым на заметку» стр 20</p> <p>Лепка: «Вот ёжик-ни головы ни ножек» стр.70</p> <p>«Собака со щенками» стр.74</p>	
8.	Формировать умение анализировать обучающие ситуации, знакомить с тактикой		Тема: «Как не пострадать от насекомых. Правила поведения при встрече с опасными насекомыми».							



	избегания и путями преодоления различных видов опасностей.		Стр.47							
9.	Развивать основные физические качества двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций		Тема: «Если заблудился» стр.51							
10	Знакомить с возможным и последствиями нарушения правил для человека и природы. Знакомить с тактикой и путями преодоления различных видов опасностей.		Тема: «Как вести себя в лесу» стр.37							
11	Итого: количество часов,	Согласно учебного плана								



Реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» образовательной программы дошкольного образования в подготовительной группе

Наименование раздела образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**»

Наименование подраздела образовательной области «**Безопасность на улице**»

**Цель:** - формировать осознанное отношение, стремление и умение соблюдать правила безопасности в ходе самостоятельной игровой, двигательной, трудовой деятельности, при организации совместной деятельности с ровесниками, младшими дошкольниками;

		Основная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
№п/п	Основные задачи	Вид деятельности – НОД (коммуникативная, ); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		Вид деятельности – НОД (познавательно-исследовательская); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая)		Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая)		Развитие воспитанников в культурных практиках		Сетевая реализация ООП ДО
		УМК-наименование	УМК	Парциальная программа	Технология	Парциальная программа	Технология					
		«Дорожная азбука» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Изд.»Цветной мир» Москва 2015						Игровые действия с предметами Продуктивная деятельность. Опыты - эксперименты; Проектная деятельность		В процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной,		

									музыкально-художественной, чтения), * В ходе режимных моментов; * В самостоятельной деятельности детей; * Во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ.
1	Формировать умение применять правила дорожного движения в ходе анализа различных, выбирать оптимальные модели поведения		<p>Тема: «Зачем нужны правила дорожного движения?» Стр.9</p> <p>Тема: «Знакомьтесь: братья светофоры» Стр.13</p> <p>Тема: «Кто придумал светофор?» Стр.15</p> <p>Тема: «Когда и где появилась первая пешеходная «зебра»?»</p>	,			<p>Игра «Красный, желтый, зеленый» Стр.15</p> <p>Игра «Путешествие» Стр.25</p> <p>Подвижная игра «Поезд» Стр.54</p>	Консультация для родителей «В воздушном путешествии» Стр.59	

			<p>Стр.18 Тема: «Путешествие в прошлое автомобиля» тр.23 Тема: «Истории автомобилей» » стр.32</p> <p>Тема: «Когда появились дорожные знаки» Стр.35</p> <p>Тема: «Регулировщик вместо светофора» стр.36</p> <p>Тема: «Правила безопасного поведения на железной дороге» Стр.53</p> <p>Тема: Путешествие в прошлое</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			корабля» Стр.57							
2	Учить давать оценку действий участников дорожного движения с точки зрения соблюдения правил дорожного движения							Игра «Регулировщик» стр.38	Консультация для родителей «Раскрывайте опасности ДТП» стр.67	
3	Совершенствовать умение работать с символьной, графической информацией, схемами, самостоятельно придумывать символьные обозначения, составлять схемы									
	Учить детей на основе анализа схемы улицы, модели дорожной ситуации, выбирать наиболее безопасный маршрут		Тема: «Дорога в детский сад и домой» Стр.41							
1.	Формировать		Тема:							

	<p>элементарные представления об изменении дорожной ситуации в связи с различными природными явлениями (туман, дождь, снег, гололедица и др.)</p>		<p>«Погодные и сезонные нюансы» стр.61</p> <p>Тема: «Опасные сумерки. Ночь» Стр.65</p>							
2.	<p>Формировать осознанное отношение, стремление и умение соблюдать правила безопасности на игровой площадке в ходе самостоятельно й игровой, двигательной, трудовой деятельности, при организации совместной деятельности, при организации совместной деятельности с</p>		<p>Тема: «Велосипед: можно и нельзя» Стр.42</p>							

	ровесниками, младшими дошкольникам и									
3.	Итого: количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Согласно учебного плана								



Реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» образовательной программы дошкольного образования в подготовительной группе

Наименование раздела образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**»

Наименование подраздела образовательной области «**Безопасность в общении**»

**Цель:** формировать осознанное отношение к собственной безопасности, стремление неукоснительно выполнять правила поведения при контакте с незнакомыми людьми;

		Основная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
№п/п	Основные задачи	Вид деятельности – НОД (коммуникативная, ); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		Вид деятельности – НОД (познавательно-исследовательская); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая)		Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая)		Развитие воспитанников в культурных практиках		Сетевая реализация ООП ДО	
		УМК-наименование	УМК	Парциальная программа	Технология	Парциальная программа	Технология						
								Игровые действия с предметами Продуктивная деятельность. Опыты - эксперименты; Проектная деятельность	В процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественно				

									й, чтения), * В ходе режимных моментов; * В самостоятельно й деятельности детей; * Во взаимодействии и с семьями воспитанников ДОУ.	
1		«Азбука безопасного общения и поведения» И.А. Лыков, В.А. Шипунов Изд. «Цветной мир» Москва 2014								
1	Формировать осознанное отношение к собственной безопасности, стремление неукоснительно выполнять правила поведения при контакте с незнакомыми		Тема: «Один возле дома. Смотри в оба» Стр.11  Тема: «Ключ береги. И роток - на замок!»					Игра «Волки и овцы» Стр.14  Игра «Грабители» Стр. 16  Игра «Экстрасенс» Стр.36 Игра «Телохранитель»		

	людьми		<p>стр.15 Тема: «Осторожно – добрый дядя!» Стр.17</p> <p>Тема: «Один не дома. В темноте. Пути и островки безопасности» стр.38</p>					<p>Стр.36 Игра «Опасные истории» Стр.42 Игра Воины тьмы и света»  Стр.42</p>		
2	<p>Совершенство вать умение применять коммуникатив ный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, формировать умение понимать побуждения партнеров по взаимодействи ю, выявлять проявления партнеров по взаимодействи ю</p>		<p>Тема: Надо уметь отказывать» стр.26</p> <p>Тема: «В чем разница между «хорошо» и «плохо»?» Стр.35</p>					<p>Игра «Передача сигналов» Стр. 40</p>		



Реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» образовательной программы дошкольного образования в подготовительной группе

Наименование раздела образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**»

Наименование подраздела образовательной области «**Безопасность в помещении**»

**Цель:** формировать умение самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности в помещении, соблюдать правила безопасного поведения, выбирать оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях;

		Основная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
№п/п	Основные задачи	Вид деятельности – НОД (коммуникативная, ); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		Вид деятельности – НОД (познавательно-исследовательская); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая)		Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая)		Развитие воспитанников в культурных практиках	Сетевая реализация ООП ДО
		УМК-наименование	УМК	Парциальная программа	Технология	Парциальная программа	Технология				
								Игровые действия с предметами Продуктивная деятельность. Опыты - эксперименты; Проектная деятельность	В процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественно		

									й, чтения), * В ходе режимных моментов; * В самостоятельно й деятельности детей; * Во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ.	
1		«Азбука безопасного общения и поведения» И.А. Лыков, В.А. Шипунов Изд. «Цветной мир» Москва 2014								
2	Формировать умение самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности в помещении, соблюдать правила безопасного поведения,		Тема: «Один дома. В дверь звонок? Смотри в глазок!» стр. 5  Тема: «Один дома. Когда зазвонил телефон...» стр.8						Чтение А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» стр.86 С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» стр. 86	

	выбирать оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях								А.Н. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино» стр.89	
3	Воспитывать ответственное отношение к поддержанию порядка, соблюдению правил использования предметов быта									
4	Совершенствовать умение применять знание правил безопасного поведения в общественных местах		Тема: «Опасные места и ситуации» стр. 37  Тема: «Правила поведения в толпе Как не пострадать во время уличных беспорядков и столпотворений» стр.46  Тема: Как вести себя на					Подвижная игра «Найди дорогу» стр. 38		

			улице» стр.68 Тема: «Правила поведения в музее» стр.69  Тема: «В театре» стр. 70							
3.										
4.										

Реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» образовательной программы дошкольного образования **в подготовительной к школе группе**

Наименование раздела образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**»

Наименование подраздела образовательной области «**Природа и безопасность**»

**Цель:**. формировать экологически безопасное поведение с учетом ранее полученных знаний о взаимосвязях в природе

**Подготовительная группа  
(от 6 до 7 лет)**

		Основная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
№п/п	Основные задачи	Вид деятельности – НОД (коммуникативная, ); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Вид деятельности – НОД (познавательно-исследовательская); количество часов, затраченных на	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и	Развитие воспитанников в культурных практиках	Сетевая реализация ООП ДО



				изучение данного раздела ООП ДО		исследовательская, игровая)		уголках (познавательная - исследовательская, игровая)		
		УМК-наименование	УМК	Парциальная программа	Технология	Парциальная программа	Технология			
		И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Опасные предметы, существа и явления» Изд.»цветной мир» Москва-2014	И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Опасные предметы, существа и явления» Изд.»цветной мир» Москва-2014					Игровые действия с предметами Продуктивная деятельность. Опыты - эксперименты; Проектная деятельность	В процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), * В ходе режимных моментов; * В самостоятельной деятельности детей; * Во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ.	
1	Систематизировать знания, свойства различных природных		Тема:» опасный лед» стр 27» (Правила при заболевании		,				Аппликация: « Тучи по небу побежали» стр.76	

	объектов, совершенствовать умения выявлять связанные с ними потенциально опасные ситуации		стр.31) «А как гулять в жару?» стр.33 (помощь при солнечном ожоге стр.34) Тема: « Как вести себя в грозу?» Стр.52 «При урагане и смерче?» «Стр.56						Аппликация: « Сосульки на крыше» стр.78 Рисование : Весенняя гроза» стр. 82	
2	Формировать умение применять знания правил сбора растений и грибов, правила безопасности у водоемов в зимний и летний период правила поведения, связанные с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными		Тема: «Как вести себя в лесу». Стр.37  Тема: Безопасность на воде» стр.26 Тема; « Как вести себя в грозу» стр.52  «Безопасность при общении с животными» стр.19						Лепка: « Кто в лесу живет?»стр.66  Лепка: « Мы на луг ходили, мы лужок лепили»стр.72	

3	Учить сопоставлять поведение реальных людей, персонажей литературных произведений, собственное поведение с правилами, выявлять степень соответствия, возможные последствия для человека и природы нарушения этих правил		Тема: « Что делать при наводнении? » стр.59						Лепка « Дедушка Мазай и зайцы» стр.80	
	Обогащать опыт анализа, специально созданных и воображаемых ситуаций, поиска путей избегания и (или) преодоления опасности		Тема; ! Как вести себя при извержении вулкана и землетрясении?» стр.59						Аппликация : « Такие разные зонтики» стр.84	
12	Способствовать формированию физической готовности к осуществлению безопасной		« Я здоровье сберегу –сам себе я помогу» стр.16						Для взрослых ; « Что делать во время землетрясения» стр 62.	
									Беседы: Как уберечься от инфекции? Стр.17	

	жизнедеятельности									
13	Формировать экологически безопасное поведение с учетом ранее полученных знаний о взаимосвязях в природе.		Тема: «Формула безопасности» стр.3  « Можно и нельзя» стр.7						Совет взрослым стр.11  Взрослым на заметку. Стр 20  Правилам безопасности на детской площадке стр.23	

Реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» образовательной программы дошкольного образования в **подготовительной к школе группе**

Наименование раздела образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**»

Наименование подраздела образовательной области «**Человек среди людей**»

**Цель** конкретизировать знания норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование системы ценностей

		Основная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
№п/п	Основные задачи	Вид деятельности – НОД (коммуникативная, ); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Вид деятельности – НОД (познавательно-исследовательская); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательн	Развитие воспитанников в культурных практиках	Сетевая реализация ООП ДО

								исследовательская, игровая)		
		УМК-наименование	УМК	Парциальная программа	Технология	Парциальная программа	Технология			
1.		Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников И: ТЦ СФЕРА 2015г	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 6 -7лет по социально-коммуникативному развитию» И: ТЦ СФЕРА 2015г					Игровые действия с предметами Продуктивная деятельность. Опыты - эксперименты; Проектная деятельность	В процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), * В ходе режимных моментов; * В самостоятельной деятельности детей; * Во взаимодействии и с семьями воспитанников ДОУ.	
2.	Формировать первоначальные представления об истории		Блок: «Я - человек, я – мальчик, я-девочка» Тема:							

	появления и развития человека		Возрастная линия – стр 42,							
3.	Формировано обобщенные представления о собственных чертах характера, привычках, способах передачи своих желаний, чувств, настроений; о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища; о нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной культуре		<p>Блок: «Я - человек, я – мальчик, я-девочка»</p> <p>Тема: « Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки» стр. 52</p> <p>Блок: «Человек в культуре»</p> <p>Тема: Традиции русской семьи. Стр.261</p>							
4.	Способствовать проявлению адекватных реакций на различные эмоциональные состояния		<p>Блок: «Я - человек, я – мальчик, я-девочка»</p> <p>Тема: Достоинство и благородство.</p>							

	других людей		Стр.66							
5.	Содействовать становлению способов передачи собственных эмоциональных состояний, формированию умения сдерживать проявления негативных эмоций; безопасного поведения.		Блок: «Я - человек, я – мальчик, я-девочка» Тема: Настроением можно управлять. Стр58							
6.	Содействовать проявлению заботы по отношению к малышам и пожилым людям, ответственного отношения к своим домашним обязанностям; сопереживания , сочувствия в общении с близкими; адекватных способов разрешения коллизионных ситуаций.		Блок: «Моя семья»  Тема: «Близкие люди» стр.98  Тема: Родственные связи. Стр.90							

7.	Воспитывать уважительное, понимающее, бережное отношение к реликвиям и интересам членов семьи.		Блок: «Моя семья» Тема: Забота о доме.стр.106								
8.	Продолжать учить пользоваться разнообразным и формами речевого этикета		Блок: «Я - человек, я – мальчик, я-девочка» Тема: Этикет и его история» стр.47								
9.	Обогащать и углублять представления детей о труде человека и его социальной значимости; поддерживать интерес к отображению представлений о различных профессиях в сюжетно-ролевых играх; поощрять желание помогать взрослым в доступных формах трудовой		Блок: «Мужчины и женщины» Тема: «Профессии «мужские» и «женские». Стр.78 Тема: Спорт «мужской» и «женский» . стр 84								



	деятельности									
10	Знакомить со структурой трудовой деятельности: учить осознанно принимать и ставить цель, выявлять мотив, планировать точно осуществлять последовательность действий, оценивать результат и отношение к делу		<p>Блок: «Детский сад мой второй дом»</p> <p>Тема: Взаимосвязь труда взрослых в детском саду. Стр.115</p> <p>Тема: Чем занимаются в детском саду. Стр.111</p>							
11	Продолжать приобщать к различным видам посильного труда: содействовать овладению культурой трудовой деятельности; формировать позитивное отношение к труду и качествам человека		<p>Блок: «Детский сад мой второй дом»</p> <p>Тема: <u>Забота о доме.</u> <u>Стр 105</u></p>							

	труда( трудиться добросовестно, с интересом и желанием, и др..)									
12	Содействовать формированию социально-психологической готовности к коллективной трудовой деятельности( принятие общей задачи, умение договариваться и распределять обязанности, уступать, доводить начатое дело до конца и др..)		Блок: «Детский сад мой второй дом» Тема: <u>Правила поведения.</u> <u>Стр.120</u>							

Реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» образовательной программы дошкольного образования **в подготовительной к школе группе**

Наименование раздела образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**»

Наименование подраздела образовательной области «**Человек в своем крае**»

**Цель:** Стимулировать проявление познавательного интереса к истории и культуре своего города, края.

		Основная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных					
--	--	-----------------------	--	--	--	--	--	--

№п/п	Основные задачи	Вид деятельности – НОД (коммуникативная, ); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая)	Развитие воспитанников в культурных практиках	Сетевая реализация ООП ДО
		УМК-наименование	УМК	Парциальная программа	Технология				
1.		Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников И: ТЦ СФЕРА 2015г	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» И: ТЦ СФЕРА 2015г					Игровые действия с предметами Продуктивная деятельность. Опыты - эксперименты; Проектная деятельность	В процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), * В ходе режимных моментов; * В самостоятельной деятельности детей; * Во взаимодействии

									и с семьями воспитанников ДОУ.	
2.	Воспитание уважительного отношения к достоияниям родного края		<u>Блок «Родной край»</u> Тема: «Мой родной Саратовский край» стр.303							