

Принято
на заседании Педагогического совета
МДОУ « Детский сад № 81»
ЭМР Саратовской области
Протокол №1 от «29» августа 2017 г

Рассмотрено на Совете родителей
МДОУ « Детский сад № 81»
Протокол №14 от «14» сентября 2017 г.

Утверждаю:
заведующий МДОУ « Детский сад № 81»
ЭМР Саратовской области
Т.В.Моисеев
Приказ №146-01 от «29» августа 2017 г



**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**
Основной образовательной программы МДОУ «Детский сад №81»
Энгельсского муниципального района

Адрес:
413101, Саратовская область, г.Энгельс-1

г.Энгельс

Реализации образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа: ранний возраст (от 1,5 до 3 лет)

Задачи образовательной деятельности: *Обогащение пассивного и активного словаря*

- Содействовать расширению представлений детей об окружающем мире и выражению своих знаний, впечатлений в словах:
- **существительными:** предметы, их части; объекты и явления природы (деревья, листья, трава, цветы, снег, дождь, ветер, названия животных);
- **обобщающими словами:** игрушки, посуда, одежда, животные;
- **глаголами,** обозначающими действия с предметами (поставить, положить и др.); действия, характеризующие отношение к людям, в том числе к сверстникам (жалеть, дарить, помочь); трудовые действия свои и взрослых людей (убрать, собрать, поднять, постирать и др.); действия, выражающие эмоциональное состояние и отношения (радуется, смеется, плачет, жалеет);
- **глаголами не только в настоящем, но в прошедшем, будущем времени (иду, ходил, пойду, рисую, рисовал, буду рисовать);**
- **прилагательными,** обозначающими качественные характеристики предметов (маленький, круглый, мягкий, тяжелый, легкий) и явлений природы (сильный ветер, черная туча, ясное небо);
- **местоимениями** (я, ты, он, она, мы, они, мой, твой, мне, тебе);
- **наречиями,** обозначающими пространственные и временные отношения (вверху, внизу, рядом, быстро, медленно).

Формирование грамматического строя речи

- Согласовывать существительные и местоимения с глаголами и прилагательными.
- Использовать в речи предлоги (в, на, за, под), союзы (потому что, чтобы).
- Употреблять вопросительные слова (Куда? Где? Кто? Что? и др.) и различные фразы.

Воспитание звуковой культуры речи

- Создавать условия для развития фонематического слуха, артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания. Учить произносить изолированные гласные, согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), правильно воспроизводить звукоподражания и слова.
- Формировать интонационную выразительность речи.

Развитие связной речи

- Совершенствовать понимание речи взрослых: умение выполнять его поручения; слушать и воспринимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- Развивать умение вступать в диалог, обращаться с вопросами, просьбами, используя вежливые слова («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста» и др.); стимулировать инициативные обращения в совместных действиях и играх.
- Развивать умение слушать и пересказывать сказки (совместно со взрослым - подговаривать за ним). Содействовать развитию умения по собственной инициативе или по предложению взрослого рассказывать об изображенном на картинках, об игрушках, о событиях из личного опыта (как правило, в основном во второй половине года).

- Развивать интерес, положительное отношение детей к совместному со взрослым чтению, слушанию, инсценированию художественных произведений как предпосылку развития потребности чтения художественной литературы.
- Развивать понимание смысла ситуации, описываемой в литературном произведении, учить выражать свое отношение: словом (реплики, повторы, вопросы), эмоциями и действиями (несет книгу, действует с игрушками, персонажами кукольного театра).
- На основе расширения представлений об окружающем мире (природе, растениях, животных, рукотворных предметах, о людях, в том числе о самом себе) учить устанавливать связи между реальными предметами, слуховыми и зрительными образами.
- Поддерживать и развивать художественные предпочтения ребенка.
- Содействовать развитию у детей воображения.

| № п/п | Разделы | Обязательная часть ООП ДО | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок) | Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок) |
|-----------|----------------------|---|--|---|--|---|---|
| | | Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС | | Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС | | | |
| | | Наименование УМК | Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО | Парциальная программа Технология | Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО | | |
| 1. | Развитие речи | Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. «Методические | Занятие № с 1 по 36 | В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология | Технология реализуется в ходе совместной | Игра «Узнай и назови» «Найди и назови» «Походи как медвежонок», «Спой | Уголки по речевому развитию. Театрализованные , |

| | | | | | | | |
|----|---|--|----------|---|---|--|--|
| | | материалы к комплексной программе «Первые шаги» | | интеллектуально-творческого развития детей | деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» | песенку маленькому медвежонку», «Кто пришел», «Кого не стало», «Чей малыш», «Чья мама», «Кто что ест», «Научим Катю раздеваться», «Устроим кукле комнату», «Помогите найти маму», «Купаем куклу» Упражнение «Загляни в приемную, расскажи, кто пришел?» Упражнение «Узнай у тети Оли и расскажи мне...» Упражнение «Предупреди Митю..., что он тебе ответил» | книжные уголки. |
| 2. | <i>В осприятие художественно й литературы и фольклора</i> | Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. «Методические материалы к комплексной программе «Первые шаги» | - | Затулина Г.Я. «Конспекты занятий по развитию речи» | Занятие № с 1 по 36 | Театрализованные представления для детей. Театр на фланелеграфе, театр игрушек, кукольный театр | Уголки по речевому развитию. Театрализованные , книжные уголки. |
| 3. | <i>Итого: количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО</i> | | 36 часов | | 36 часов | | |

2-я младшая группа (от 3-х до 4-х лет)

Воспитание звуковой культуры речи

- Учить произносить гласные и простые согласные звуки (м, б, п, т, д, н, к, г, х, ф, в, с, з, ц).
- Развивать речевой слух, речевое дыхание.
- Тренировать артикуляционный аппарат.
- Вырабатывать правильный ритм и темп речи.
- Развивать интонационную выразительность.

Словарная работа

- Расширять и активизировать словарный запас (названия и назначение предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели), их качеств, действий с ними.
- Формировать некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы).

Формирование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употреблять простые пространственные предлоги (в, на, за, под).
- Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, называть животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа, форму множественного числа существительных в родительном падеже.
- Побуждать использовать в речи простые распространенные предложения с использованием определений, дополнений, обстоятельств.
- Помогать пользоваться предложениями с однородными членами.

Развитие связной речи

- Развивать диалогическую форму речи (умение вступать и поддерживать разговор с воспитателем и детьми, отвечать на вопросы и задавать их в процессе совместной деятельности, по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при рассматривании предметов, картин, в ходе наблюдений);
Формировать простейшие формы монологической речи (с помощью воспитателя описать игрушку, предметную картинку, рассказать о своих впечатлениях).

| № п/п | Разделы | Обязательная часть ООП ДО | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Совместная деятельность взрослых и воспитанников | Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках |
|-------|---------|--|--|--|--|
| | | Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, | Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, | (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие | развивающих центрах и уголках (общение с взрослым и совместные игры |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| | | рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС | рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС | смысла сказок, стихов, рассматривание картинок) | со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок) | | |
| | | Наименование УМК | Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО | Парциальная программа Технология | Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО | Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п. | Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п. |
| 1. | Воспитание звуковой культуры речи | Ушакова О.С. «Развитие речи» Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий Вторая младшая группа | Занятие № с 1 по 10 Занятие № с 12 по 14 Занятие № с 17 по 30 Занятие №32 Занятие №33 | - | - | Дидактические игры: «Кто поет песенку?», «Угадай по звуку», «Кто в домике живет?», «Хлопни в ладоши», «Выбери картинку», Игры на звукоподражание, | Уголки по речевому развитию. Театрализованные , книжные уголки. |
| 2. | Словарная работа | Ушакова О.С. «Развитие речи» Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий Вторая младшая группа | Занятие № с 1 по 22 Занятие №24 Занятие №25 Занятие №26 Занятие №27 Занятие №30 Занятие №31 Занятие №33 Занятие №34 Занятие №35 Занятие №36 | В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей | Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича | Дидактические игры: «Доктор приходит на помощь», «Позови друга», «Что напутал Буратино?», «Вот какие животные», «Назови одним словом» | Уголки по речевому развитию. Театрализованные , книжные уголки. |
| 3. | Формирование грамматическог | Ушакова О.С. «Развитие речи» | Занятие № с 1 по 22 Занятие №24 | В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры» | Дидактические развивающие игры | Дидактические игры: «Путаница», «Кто | Уголки по речевому |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|--|
| | <i>о строя речи</i> | Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий Вторая младшая группа | Занятие №25 Занятие №26 Занятие №27 Занятие №30 Занятие №31 Занятие №33 Занятие №34 Занятие №35 Занятие №36 | игровая технология интеллектуально-творческого развития детей | В.В.Воскобовича | больше увидит», «Сравни разных зверят», «Кто какой?», «Игры с дудочкой и колокольчиком», «Поручения» | развитию. Театрализованные, книжные уголки. |
| 4. | <i>Развитие связной речи</i> | Ушакова О.С. «Развитие речи» Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий Вторая младшая группа | Занятие №1 Занятие №2 Занятие №3 Занятие №5 Занятие № с 7 по 24 Занятие № с 26 по 30 Занятие №32 Занятие №33 Занятие №34 | В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей | Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича | Дидактические игры: «Доктор приходит на помощь», «Позови друга», «Что напутал Буратино?», «Чего не стало?», «Куклы рисуют и гуляют», «Куклы веселые и грустные», «Игра в магазин», «Как зовут зайку?», «Расскажи о прогулке», «Разложи и расскажи», | Уголки по речевому развитию. Театрализованные, книжные уголки. Среда «Фиолетовый лес» со сказочными персонажами. |
| 5. | <i>Итого: количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО</i> | | 36 часов | | | | |

Средняя группа (от 4-х до 5-ти лет)

Задачи образовательной деятельности

Воспитание звуковой культуры речи

- Формировать и закреплять правильное произношение всех звуков родного языка, в том числе свистящих и сонорных звуков, твердых и мягких (с, *сь*, з, *зь*, и, *иь*, ж, *жь*, ч, *чь*, л, *ль*, р, *рь*).
- Уточнить термин «звук», познакомить с понятием «слово».
- Учить называть слова с определенным звуком, называть первый звук в слове.

- Развивать речевой слух, способность повышать и понижать громкость голоса, замедлять и ускорять темп речи.
- Развивать интонационную выразительность, учить говорить с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной).
- Формировать четкую дикцию.

Словарная работа

- Продолжать работу по активизации словаря детей: названий предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы).
- Уточнять обобщающие понятия (игрушки, одежда, мебель, овощи, посуда).
- Учить подбирать определения к заданным словам; развивать умение понимать смысл загадок.
- Проводить работу по правильному употреблению слов, обозначающих пространственные отношения; развивать у детей желание узнавать, что означает новое слово.
- Формировать умение различать и подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы), например: дети - ребята, доктор - врач; чистый - грязный, холодный - горячий.
- Знакомить с многозначными словами (ручка, игла).

Формирование грамматического строя речи

- Продолжать учить образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных.
- Развивать умение правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируясь на окончание слов.
- Образовывать формы глаголов в повелительном наклонении (Спой! Спляши! Попрыгай!).
- Упражнять в правильном понимании и употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, над, между, около).
- Учить соотносить названия животных и их детенышей, употреблять эти названия в единственном и множественном числе и в родительном падеже множественного числа.
- Упражнять в образовании названий предметов посуды (сахар - сахарница, салфетка - салфетница).
- Обучать способам отыменного образования глаголов (мыло - мылит, звонок - звенит).
- Поощрять характерное для детей словотворчество, подсказывать образец слова.
- Побуждать употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Вводить ситуацию «письменной речи».

Развитие связной речи

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их, передавать диалоги персонажей.
- Учить пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных.
- Развивать умение составлять небольшие рассказы по картине, описывать игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения. Подводить к составлению рассказов из личного опыта.

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|
| Разделы | Обязательная часть ООП ДО | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок) | Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок) |
| | Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС | | Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС | | | |
| | Наименование УМК | Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО | Парциальная программа Технология | Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО | | |
| Воспитание звуковой культуры речи | Ушакова О.С. «Развитие речи» Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий Средняя группа | Занятие №1 Занятие № с 3 по 7 Занятие №14 Занятие № с 16 по 34 | - | | Дидактические игры: «Угадай по голосу», «Кто поедет на машине?», «Девочка Зоя и зайка Незнайка» «Ежик и чиж», «Саша заблудился в лесу» | Уголки по речевому развитию. Театрализованные, книжные уголки. |
| Словарная работа | Ушакова О.С. «Развитие речи» Методические рекомендации к программе «Мир | Занятие № с 1 по 36 | В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития | Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича | Дидактические игры: «Как зовут брата или сестру», «Отгадай по описанию», «Похвалялись звери», | Уголки по речевому развитию. Театрализованные, книжные уголки. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---------------------|--|---|--|--|
| | | открытий» Игры и конспекты занятий Средняя группа | | детей | | «Что можно погладить?» | Среда «Фиолетовый лес» со сказочными персонажами. |
| 3. | Формирование грамматическог о строя речи | Ушакова О.С. «Развитие речи» Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий Средняя группа | Занятие № с 1 по 36 | В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей | Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича | Упражнение «Животные играют в прятки», «Кто заблудился?», «Скажи ласково», «Какой звук первый?», «Где в слове звук?» | Уголки по речевому развитию. Театрализованные, книжные уголки. Среда «Фиолетовый лес» со сказочными персонажами. |
| 4. | Развитие связной речи | Ушакова О.С. «Развитие речи» Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий Средняя группа | Занятие № с 1 по 36 | В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей | Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича | Дидактические игры: «Звери с малышами пришли к детям в гости», «Кто больше слов скажет», «Что изменилось?» | Уголки по речевому развитию. Театрализованные, книжные уголки. Среда «Фиолетовый лес» со сказочными персонажами. |
| 5. | Итого: количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО | | 36 часов | | | | |

Старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет)

Задачи образовательной деятельности

Воспитание звуковой культуры речи

- Учить дифференцировать пары звуков: *с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, с-ш, з-ж, ц-ч, л-р*, различать свистящие, шипящие и сонорные звуки,

твердые и мягкие звуки - изолированные, в словах, во фразовой речи.

- Учить называть слова с названным звуком, определять позицию звука в слове (в начале - в середине - в конце).
- Отрабатывать дикцию, силу голоса, темп речи с использованием скороговорок, чистоговорок, загадок, потешек, стихов.
- Развивать интонационную выразительность.

Словарная работа

- Продолжать обогащение, уточнение и активизацию словаря (существительных, прилагательных, глаголов, наречий).
- Развивать умение детей обобщать, сравнивать, противопоставлять.
- В словарь детей вводить слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (дерево, металл, пластмасса, стекло).
- Формировать умение отгадывать загадки на описание предметов, их свойств, качеств и действий.
- Проводить работу над смысловой стороной слова.
- Расширять запас синонимов и антонимов, многозначных слов.
- Формировать умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации.
- Формировать оценочную лексику (умный - рассудительный; робкий - трусливый).

Формирование грамматического строя речи

- Продолжать обучение тем грамматическим формам, усвоение которых вызывает у детей трудности: согласование прилагательных, числительных, существительных в роде, числе, падеже, образование трудных форм глагола (в повелительном и сослагательном наклонении), индивидуальные упражнения.
- Дать ориентировку в типичных способах изменения слов и словообразования (образование однокоренных слов: дом - домик – домишко - домашний; глаголов с приставками: ехал - заехал - переехал - уехал).
- Развивать умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и понимание разных смысловых оттенков слова: береза - березка - березонька; книга – книжечка- книжонка.
- Учить строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов.
- Знакомить со словесным составом предложения, подводить детей к пониманию того, что речь состоит из предложений, предложение - из слов, слова - из слогов и звуков, т.е. вырабатывать осознанное отношения к речи.
- Воспитывать языковое чутье, внимательное отношение к языку и его грамматическому строю, критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно.

Развитие связной речи

- Совершенствовать диалогическую форму речи, умение вступать в беседу, поддерживать ее, высказывать свою точку зрения, соглашаться или возражать, спрашивать и отвечать, доказывать, рассуждать.
- Формировать элементарные знания о структуре повествования и умение использовать разнообразные средства связи, обеспечивающие целостность и связность текста.
- В пересказывании литературных произведений (сказки или рассказа) учить связно, последовательно и выразительно воспроизводить готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалоги действующих лиц и давая характеристику персонажам.
- Учить самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины с указанием места и времени

действия, с придумыванием событий, предшествующих изображенному и следующих за ним.

- Обучать рассказыванию по серии сюжетных картин, формировать у детей умение развивать сюжетную линию, придумывать название рассказу в соответствии с содержанием, соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст.
- В рассказывании об игрушках (или по набору игрушек) учить составлять рассказы и сказки, соблюдая композицию и выразительно излагая текст, давая характеристику и описание персонажей.
- Продолжать обучение рассказыванию из личного опыта.
- Обучать творческому рассказыванию.

Подготовка к обучению грамоте

- Формировать представления о терминах: звук, слог, слово, предложение.
- Развивать фонематический слух: учить выделять заданный звук, сравнивать звуки, замечать слова с заданным звуком в речи.
- Активизировать понятие звук (гласный, твердый согласный, мягкий согласный), знакомить со звуковым сторением слова, учить членить слова из 2-3 слогов на части.
- Вводить в активную речи понятие «предложение», знакомить с его словесным составом; учить выделять предложения из потока речи, составлять предложения разных типов.
- Учить дифференцировать понятия «звук» и «буква», знакомить с буквами печатного шрифта, упражнять в их написании.
- Знакомить с правилами письма, учить соблюдать определенные гигиенические требования при подготовке к письму и в процессе письма.

| № п/п | Разделы | Обязательная часть ООП ДО | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок) | Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок) |
|-------|---------|---|-------------------|---|-------------------|---|---|
| | | Наименование УМК | Количество часов, | Парциальная программа | Количество часов, | | |
| | | Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС | | Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС | | Учебно-методическое пособие | Учебно-методическое |

| | | | затраченных на изучение данного раздела ООП ДО | Технология | затраченных на изучение данного раздела ООП ДО | Перечень дидактических игр и т.п. | пособие Перечень дидактических игр и т.п. |
|----|---|--|--|--|---|---|---|
| 1. | Воспитание звуковой культуры речи | Ушакова О.С. «Развитие речи» Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий Старшая группа | Занятие № с 1 по 4 Занятие № с 5 по 11 Занятие № с 13 по 20 Занятие №22 Занятие №23 Занятие № с 25 по 28 Занятие №30 Занятие №33 Занятие №34 Занятие №35 Занятие №36 | | | Дидактические игры: «Как зовут котенка?», «Комары и осы», «Эхо», «Какой это звук?», «Угадай на ощупь», «Какой это звук?», «Едим, летим, плывем», «Игла – пила» | Уголки по речевому развитию. Театрализованные, книжные уголки. Среда «Фиолетовый лес» со сказочными персонажами. |
| 2. | Словарная работа | Ушакова О.С. «Развитие речи» Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий Старшая группа | Занятие № с 1 по 36 | В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей | Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича | Дидактические игры: «Почему так называют?», «Найди точное слово», «Кто пропал?», «Назови одним словом», «Найди точное слово», «Кто пропал», «Найди точное слово», «Отвечай быстро», «Чего не стало?», «Чей нос?» | Уголки по речевому развитию. Театрализованные, книжные уголки. Среда «Фиолетовый лес» со сказочными персонажами. |
| 3. | Формирование грамматическое строя речи | Ушакова О.С. «Развитие речи» Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и | Занятие № с 1 по 136 | В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития | Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича | Дидактические игры: «Скажи какой», «Кто у кого?», «Какие бывают иголки?», «Картина – корзина» | Уголки по речевому развитию. Театрализованные, книжные уголки. Среда |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|---|
| | | конспекты занятий Старшая группа | | детей | | | «Фиолетовый лес» со сказочными персонажами. |
| 4. | Развитие связной речи | Ушакова О.С. «Развитие речи» Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий Старшая группа | Занятие № с 1 по 19 Занятие № с 21 по 36 | В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально- творческого развития детей | Дидактические развивающие игры В.В.Воскобови ча | Дидактические игры: «Расскажи про свою лису», «Что вы видите вокруг?», «Распутайте путаницу», «Скажи складно», «Живые слова», «Сравни разных зверят» | Уголки по речевому развитию. Театрализованные, книжные уголки. Среда «Фиолетовый лес» со сказочными персонажами. |
| 5. | Подготовка к обучению грамоте | Ушакова О.С. «Развитие речи» Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий Старшая группа | | Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. «В мире букв и звуков» учебно-методическое пособие для подготовки к школе | Занятие № с 1 по 22 стр. 6 -48 | Дидактические игры: «Что такое звук, слово, предложение?», «Какой это звук?», «Слова и слоги», «Найди звук», «Где в слове ударение?» | Уголки по речевому развитию. Театрализованные, книжные уголки. |
| 6. | Итого: количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО | | 36 часов | | 36 часов | | |

Подготовительная группа (от 6-ти до 7-ми лет)

Задачи образовательной деятельности

Воспитание звуковой культуры речи

- Совершенствовать произношение звуков, особое внимание уделять дифференциации свистящих и шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких.
- Развивать голосовой аппарат (учить произносить скороговорки с разной силой голоса, в разном темпе, беззвучно).
- Развивать умение изменять интонацию: произносить заданную фразу с вопросительной или восклицательной интонацией (ласково,

сердито, жалобно, радостно, грустно).

- Продолжать обучать звуковому анализу слов, т.е. умению вычленять в словах или фразах определенные звуки, слоги, ставить ударение.
- Воспитывать интерес к языковым явлениям, развивать лингвистическое мышление, учить составлять загадки и рассказы о словах и звуках.
- Развивать интонационную сторону речи: мелодику, ритм, тембр, силу голоса, темп речи.

Словарная работа

- Продолжать работу по формированию всех видов словаря: бытового, природоведческого, обществоведческого, эмоционально-оценочной лексики.
- Проводить работу над уточнением значений известных, близких или противоположных по смыслу слов (синонимов и антонимов), а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом.
- Формировать умение выбирать наиболее точное слово при формулировании мысли и правильно его применять в любом контексте.
- Учить понимать смысл поговорок и пословиц.
- Продолжать работу над смысловой стороной слова.
- Обогащать активный и пассивный словарь.

Формирование грамматического строя речи

- Продолжать работу по согласованию существительных, числительных и прилагательных в роде, числе и падеже с усложнением заданий
- Продолжать работу по согласованию несклоняемых существительных (пошел в новом пальто; ехал в метро).
- Учить образовывать сравнительную и превосходную степени прилагательных (умный - еще умнее - умнейший; добрый - еще добрее - добрейший).
- Учить правильно употреблять трудные формы глаголов (одеть, надеть, бежать, класть).
- Продолжать работу со словами-антонимами и синонимами.
- Учить образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов (бежал- перебежал на другую сторону, забежал в дом, выбежал из дома).
- Закреплять умение образовывать название детенышей животных в самых разных случаях (у лисы - лисенок; у лошади - жеребенок, а у жирафа, носорога?) и название предметов посуды (сахар - сахарница, хлеб - хлебница, но соль - солонка).
- Учить подбирать однокоренные слова (зима - зимний - предзимье; луна - лунный - луноход).
- В работе над синтаксисом формировать разнообразные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).

Развитие связной речи

- Формировать умение строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания.
- Развивать образную речь.

Подготовка к обучению грамоте

- Развивать фонематическое восприятие, формировать осознанное отношение к явлениям языка и речи – речевую рефлексию и произвольность устной речи.
- Продолжать учить производить звуковой анализ слов различной слоговой структуры, качественно характеризовать выделяемые звуки, составлять схемы звукового состава слов на основе общепринятых символов.
- Закреплять умение делить предложение на слова, называть слова по порядку следования, составлять простые распространенные и сложные предложения с использованием предлогов.
- Совершенствовать умение членить слова на слоги, определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков, называть их по порядку, составлять слова из открытых и закрытых слогов.

Продолжать знакомить с большими и маленькими буквами печатного шрифта, тренировать в их написании.

Учить ориентироваться на листе бумаги в линейку по направлениям. Продолжать знакомить с правилами письма.

| № п/п | Разделы | Обязательная часть ООП ДО | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок) | Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок) |
|-------|-------------------|---|--|---|--|---|---|
| | | Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС | | Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС | | | |
| | | Наименование УМК | Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО | Парциальная программа Технология | Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО | | |
| 1. | Воспитание | Ушакова О.С. | Занятие № с 1 по 4 | В.В. Воскобович «Сказочные | Дидактические развивающие | Дидактические игры: | Уголки по |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|---|
| | звуковой культуры речи | «Развитие речи» Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий Подготовительная к школе группа | Занятие № с 6 по 9 Занятие №11 Занятие №12 Занятие №16 Занятие №17 Занятие №22 Занятие №24 Занятие №26 Занятие №27 Занятие №30 Занятие №31 Занятие №32 Занятие №33 Занятие №36 | лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей | игры В.В.Воскобови ча | «Шишка», «Задумай слово», | речевому развитию. Театрализованные, книжные уголки. Среда «Фиолетовый лес» со сказочными персонажами. Коврограф-Ларчик Уголок школьника |
| 2. | Словарная работа | Ушакова О.С. «Развитие речи» Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий Старшая группа | Занятие № со 2 по 9 Занятие № с 11 по 36 | В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей | Дидактические развивающие игры В.В.Воскобови ча | Дидактические игры: «Кто больше увидит и назовет», «Это правда или нет?», «Кто больше назовет», «Скажи точнее», «Летит пулей», «Ручка» | Уголки по речевому развитию. Театрализованные, книжные уголки. Среда «Фиолетовый лес» со сказочными персонажами. Коврограф-Ларчик Уголок школьника |
| 3. | Формирование грамматическог о строя речи | Ушакова О.С. «Развитие речи» Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий Старшая группа | Занятие № со 2 по 9 Занятие № с 11 по 36 | В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей | Дидактические развивающие игры В.В.Воскобови ча | Дидактические игры «Как сказать правильно?», «Дом - домище», «Брат – братец – братик» | Уголки по речевому развитию. Театрализованные, книжные уголки. Среда «Фиолетовый лес» со сказочными персонажами. Коврограф-Ларчик Уголок школьника |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|--|--|---|---|--|
| 4. | Развитие связной речи | Ушакова О.С. «Развитие речи» Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий Старшая группа | Занятие №1 Занятие № с 3 по 36 | В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей | Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича | Дидактические игры «Кто хитрее?», «Добавь складную строчку», «Магазин посуды». | Уголки по речевому развитию. Театрализованные, книжные уголки. Среда «Фиолетовый лес» со сказочными персонажами. Коврограф-Ларчик Уголок школьника |
| 5. | Развитие образной речи | Ушакова О.С. «Развитие речи» Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий Старшая группа | Занятие №12 Занятие №21 Занятие №25 Занятие №26 | В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей | Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича | Дидактические игры: «Учимся рассуждать», «Составь рассуждение» | Уголки по речевому развитию. Театрализованные, книжные уголки. Среда «Фиолетовый лес» со сказочными персонажами. Коврограф-Ларчик Уголок школьника |
| 6. | Подготовка к обучению грамоте | Ушакова О.С. «Развитие речи» Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий Подготовительная к школе группа | Занятие №1 | Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. «В мире букв и звуков» учебно-методическое пособие для подготовки к школе | Занятие № с 22 по 45 стр. 48 – 95 | Дидактические игры: «Какой это звук?», «Слова и слоги», «Найди звук», «Где в слове ударение?» | Уголки по речевому развитию. Театрализованные, книжные уголки. Среда «Фиолетовый лес» со сказочными персонажами. Коврограф-Ларчик Уголок школьника |
| 7. | Итого: количество часов, | | 36 часов | | 36 часов | | |

затраченных на
изучение
данного раздела
ООП ДО

Примерный учебный план

| № п/п | Части образовательного процесса | Продолжительно сть НОД в неделю | Объем НОД в неделю | Продолжительност ь НОД в год | Объем НОД в год |
|--|--|---------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
| Группа раннего возраста | | | | | |
| 1. | Развитие речи | 9 | 1 | 324мин (5,4 часов) | 36 |
| 2. | Восприятие художественной литературы и фольклора | 9 | 1 | 324мин (5,4 часов) | 36 |
| 2 младшая группа | | | | | |
| 1. | «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» | 15 | 1 | 540 мин (9 час) в | 36 |
| | «Художественная литература и фольклор» | Интегрируется | разные виды совместной деятельнос | | ти детей и взрослых |
| Средняя группа | | | | | |
| 1. | «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» | 20 | 1 | 720 мин (12 час) в | 36 |
| 2. | «Художественная литература и фольклор» | Интегрируется | разные виды совместной деятельности | | детей и взрослых |
| Старшая группа | | | | | |
| 1. | «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» | 20 | 1 | 720 мин (12 час) | 36 |
| 2. | «Художественная литература и фольклор» | 20 | 1 | 720 мин (12 час) | 36 |
| Подготовительная к школе группа | | | | | |
| 1. | «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» | 60 | 2 | 2160 мин (36 час) | 72 |
| 2. | «Ознакомление с художественной литературой» | 30 | 1 | 1080 мин (18 час) | 36 |
| | ИТОГО: | 183 | 9 | 6296 мин(109,8 час) | 324 |

Литература

Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. Задачи речевого развития. Особенности развития связной речи. Формирование образной речи. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком. Развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. - М.: ТЦ Сфера, 2014.

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. - М.: ТЦ Сфера,

2011.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2013.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2013.

Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. - М.: ТЦ Сфера, 2014.

Ушакова О.С. Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках: «Живая природа», «Животные», «Занятия детей». - М.: ТЦ Сфера, 2014.

Ушакова О.С. Комплект рабочих тетрадей по развитию речи для детей 3-4 / 4-5 / 5-6 / 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014.

Затулина Г.Я. Конспекты занятий по развитию речи.(первая младшая группа)

Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. «Методические материалы к комплексной программе «Первые шаги»

В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры»