

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по
образованию и молодежной
политике АЭМР



И. Косенко

Приказ от

2017г. №

1760-09

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ

«Детский сад №81»

Т.В.Моисеенко



Приказ от 21.12 2017г. № 283-09

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ
САД № 81» ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

НА ПЕРИОД 2017-2020г.г

Рассмотрено на Педагогическом совете

Протокол от 21 декабря 2017 г. № 3

Рассмотрено на Совете родителей

Протокол от 12 декабря 2017 г. № 2

Содержание.

1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка об образовательном учреждении.....	6
3. Аналитико – прогностическое обоснование программы развития.....	10
3.1. Анализ образовательной деятельности	11
3.2. Материально-техническое обеспечение.....	17
3.3. Анализ кадрового обеспечения.....	21
3.4. Анализ социально-педагогической характеристики внешне среды	23
3.5. Проблемы развития ДОУ	234
4. Концепция развития дошкольного учреждения	27
4.1. Цели и задачи Программы развития ДОУ.....	29
4.2. Сроки и этапы реализации Программы развития ДОУ.....	29
4.3. Система ресурсного обеспечения Программы развития ДОУ.....	29
4.4. Ожидаемые результаты, критерии оценки и показатели социально-экономической эффективности Программы развития ДОУ	31
5. Стратегия и тактика развития МДОУ «Детский сад №81».....	32
5.1. Основные принципы Программы развития ДОУ.....	32
5.2. Механизм реализации Программы. План действий по реализации Программы развития ДОУ.....	32
6. Этапы работы по внедрению Программы развития.....	36
7. Система организации контроля за выполнением Программы.....	38
8. Проект сметы расходов, предусматриваемых на реализацию Программы развития ДОУ	39

1.

2. Паспорт программы развития

Исполнители соисполнители	и	Коллектив МДОУ «Детский сад №81»
Управление программой		Управление осуществляется Общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом, Советом родителей, заведующим МДОУ «Детский сад №81».
Законодательная база для разработки программы		1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р). 3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148) 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. № Пр-212); 5. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р); 6. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р); 7. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61); 8. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»); 9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; 10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; 11. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 602 «Об обеспечении межнационального согласия». 12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». 13. Закон Саратовской области «Об образовании» (принят Саратовской областной Думой 20 апреля 2005 г., (с изменениями на 31 мая 2012 г.) (с изменениями на 25 марта 2013 г.) (с изменениями на 24 сентября 2013 года); 14. Постановление Правительства Саратовской области «О порядке разработки, утверждения и реализации ведомственных целевых программ» (от 3 октября 2012 г. № 590-П);

	15 Устав МДОУ «Детский сад № 81» ЭМР Саратовской области.
Миссия ДОУ	Удовлетворение потребностей семьи и ребенка в качественных образовательных и оздоровительных услугах, предоставляемых дошкольнику в условиях развивающей и здоровьесберегающей среды.
Цель Программы	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, обеспечивающих развитие детей и способствующих реализации образовательных задач и социального заказа родителей.
Задачи Программы	1. Совершенствовать условия для укрепления здоровья воспитанников, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье. 2. Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС). 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов, необходимой для развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования 4. Обеспечить психолого – педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность. 5. Организация дополнительных платных услуг в соответствии с социальным заказом 6. Создать условия для доступного и качественного образования детей. 7. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду Учреждения с учетом требований ФГОС. 8. Повышение инвестиционной привлекательности ДОУ, привлечение спонсорских средств.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	• удельный вес численности детей с низкими показателями заболеваемости • удельный вес детей, обучающихся в системе дополнительного (бесплатного) образования внутри ДОУ • удельный вес педагогов, имеющих квалификационную категорию, прошедших повышение квалификации через разнообразные формы обучения; • удельный вес материалов и оборудования предметно-развивающей среды, направленной на качество образования; • удельный вес родителей, вовлеченных в процесс • удельный вес негосударственного финансирования;

Сроки и этапы реализации программы	Программа рассчитана на 3 года. • 2017-2018 г.г.- Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы). Включает: - оформление Программы развития ДОУ; - совершенствование предметно-пространственной развивающей среды для внедрения современных технологий; - повышение квалификации педагогов; • 2018-2019 г.г. – этап – основной Включает: - внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс ДОУ; - пополнение предметно-пространственной развивающей среды группы компенсирующей направленности и кабинетов по дополнительному образованию; - осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы • 2019- 2020 – итоговый (результативный) Включает: - мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении); - подведение итогов работы по реализации программы развития ДОУ; - разработку Программы развития ДОУ на последующий период.
Источники финансирования Программы	Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств Спонсорская помощь.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья. Укрепление материально-технической базы, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО. Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования Пополнение базы методических разработок для развития интеллектуального и творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения. Расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); Рост финансирования за счет внебюджетных средств.

2. Информационная справка о МДОУ «Детский сад № 81»

Полное название: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №81» Энгельсского муниципального района Саратовской области. Сокращённое наименование учреждения: МДОУ «Детский сад №81».

Юридический адрес: Российская Федерация, 413101, Саратовская область, Энгельсский район, г.Энгельс-1. Телефон: 76 – 89 – 69.

Почтовый адрес: Российская Федерация, 413101, Саратовская область, г.Энгельс-1.

Адрес электронной почты: detskiisad81.engels@yandex.ru.

Сайт: dou81.engels-edu.ru.

Учредитель: комитет по образованию и молодежной политике администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Дошкольное учреждение введено в эксплуатацию: 01 февраля 1985 года.

Ближайшее окружение: МОУ СОШ №15, МОУ СОШ №23, спортивный стадион, музей Тыла ДА, детская поликлиника.

Дошкольное учреждение имеет следующие правоустанавливающие документы:

- **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:**

серия 64ЛО1 №0002364 регистрационный номер № 2637 от 19 апреля 2016 года,

Приложение №1 к лицензии серия 64ЛО1 № 0003702

- **Лицензия на медицинскую деятельность:** серия ЛО-64 003986

№ЛО-64-01-003638 от 21 ноября 2016г.

Ближайшее окружение дошкольного учреждения: МОУ СОШ №15, МОУ СОШ №23, спортивный стадион, музей Тыла ДА, воскресная школа «Милоть», Храм Святого пророка Божия Илии, детская поликлиника.

Сотрудничество с учреждениями образования позволяет систематически повышать уровень профессиональной квалификации педагогов, получать необходимые консультации и современную информацию по проблемам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Близкое соседство МДОУ с общеобразовательной школой №15 создаёт комфортные условия для осуществления тесного сотрудничества в вопросах преемственности детского сада и школы. Дети подготовительных групп, знакомятся со школой, библиотекой, столовой, физкультурным залом. Учителя начальной школы ежегодно посещают занятия в выпускных группах. Педагоги школы и МДОУ проводят совместные педсоветы по вопросам преемственности. Традицией стали совместные праздники: День Знаний, совместные выставки детского творчества, совместное проведение Недели зимних игр и забав. Совместно с учащимися воскресной школы «Милоть» воспитанники ДОУ принимают активное участие в ежегодном праздновании «Дня славянской письменности».

Посещения воспитанниками ДОУ спортивного стадиона помогает приобщать детей к физической культуре, спорту и прививать навыки к здоровому образу жизни.

Развитию нравственно-патриотической направленности дошкольников ДОУ оказывает тесное взаимодействие с музеем Тыла Дальней авиации.

Специалисты учреждений здравоохранения обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников ДОУ, проведение мониторинга уровня здоровья детей.

Коллектив ДОУ работает в тесном контакте с другими детскими садами. В ДОУ проводятся открытые занятия, семинары для воспитателей, методистов, заведующих, как на городском, так и на региональном уровне.

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя;
- продолжительность работы Учреждения – 12 часов (с 7.00 до 19.00);
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.
- **Характеристика контингента воспитанников:** Общее количество групп на 01.09.2017 года – 12 групп. 10 групп общеразвивающей направленности, 2 группы детей раннего возраста, всего детей 312.

	Возрастная группа	Возраст детей	Количество
1.	первая младшая группа 1	2-3 лет	14
2.	первая младшая группа 2	2-3 лет	16
3.	II младшая группа 4	3-4 лет	25
4.	II младшая группа 5	3-4 лет	25
5.	II младшая группа 8	3-4 лет	28
6.	средняя группа 3	4-5 лет	23
7.	средняя группа 10	4-5 лет	23
8.	средняя группа 14	4-5 лет	24
9.	старшая группа 7	5-6 лет	28
10.	старшая группа 9	5-6 лет	27
11.	подготовительная группа 11	6-7 лет	26
12.	подготовительная группа 12	6-7 лет	27
13.	подготовительная группа 12	6-7 лет	26
	Итого 13 групп		312

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 31 человек. Укомплектованность кадрами - 100%. На момент составления программы вакантных должностей нет.

Коллектив стабильный, текучести кадров нет. В количественном соотношении преобладают педагоги со стажем от 20 лет и выше. 15% педагогов имеют высшее образование, и 57% имеют высшую и первую квалификационную категорию. Для более эффективной работы по развитию детей в штатном расписании имеются специалисты: учитель - логопед, инструктор по физической культуре, педагог – психолог, 2 музыкальных руководителя, а также старшая медицинская сестра.

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности ДОУ.

В рамках реализации ФГОС в дошкольном учреждении разработана и успешно реализуется основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 81», Программа развития на 2014-2017 гг, программа «Здоровье» 2014-2017гг.

В образовательном процессе педагоги использовали парциальные программы:

-«Добрый мир. Православная культура для малышей» авторская программа Л.Л.Шевченко (методическое пособие, 2 изд.) М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014г.

-Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева, Учебно-методическое пособие-СПб: Детство-Пресс, 2005г.

- «Основы Безопасности Жизнедеятельности», под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой

- Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!» - автор программы Аристова Ю.В.

- Ладушки. «Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста»

И. Каплунова, И. Новоскольцева .

Нагрузка соответствовала максимально допустимому объёму по «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы

дошкольных образовательных учреждений». Программно-методическое обеспечение представлено рядом программ и технологий.

Подходы к диагностике результатов образовательной деятельности.

Обязательным условием образовательной работы с детьми (с целью получения объективной и достоверной информации о развитии ребенка) является диагностика. Отношение достигнутого результата к максимально достижимому или заранее запланированному говорит об эффективности (действенности, результативности) в реализации целей образовательного процесса. Мерилом эффективности образовательного процесса являются показатели диагностики воспитанников. В МДОУ, в соответствии с интегральными показателями по линиям развития ребенка, систематизирован диагностический инструментарий (педагогический, психологический, коррекционный).

При поступлении в ДОУ на каждого воспитанника заводятся лист адаптации ребенка в условиях МДОУ и карта нервно-психического развития, в которой отмечаются данные о развитии ребенка за определенный период.

Анализ освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы осуществляется по критериям оценки физического, познавательно-речевого, художественно-эстетического и социально-личностного развития ребенка, в соответствии с комплексными и парциальными программами и технологиями, реализуемыми в ДОУ. Особое внимание уделяется вопросам, связанных с проблемами здоровья воспитанников.

Степень освоения детьми образовательных программ, выявление имеющихся способностей отслеживается воспитателями групп и специалистами МДОУ в процессе наблюдения за детьми при выполнении специальных диагностических заданий и свободной игровой деятельности. Полученные данные отражаются в документах по диагностике.

Материально – техническая база ДОУ.

МДОУ «Детский сад №81» располагается на обособленном земельном участке площадью 9500 кв.м., представляет собой двухэтажное кирпичное здание с подвалом типового проекта 1985 года постройки. Общая площадь здания составляет 2372,9 кв.м.

Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: холодным и горячим водоснабжением, отоплением, канализацией от существующих городских сетей.

Вентиляция – естественная, осуществляется через вентиляционные каналы; приточно - вытяжная вентиляция работает в прачечной, на пищеблоке.

Здание детского сада имеет огражденную территорию с озеленением, площадь земельного озеленения составляет 3000 кв.м. Территория участка огорожена забором, имеется наружное электрическое освещение. На территории ДОУ расположены:

- участки для прогулок специализированные для каждой группы и оборудованные малыми игровыми формами (лесенки, гимнастический комплекс, песочные дворики);

- спортивная площадка, оборудованная спортивным комплексом (гимнастическими бумами; спиралевидным лабиринтом для лазания, оборудование для развития навыков перешагивания, прыгивания, равновесия-; прыжковая яма, стендами для метания в горизонтальную цель, тропа здоровья, беговая дорожка);

-огород, цветники и газоны;

-деревья и кустарники.

-веранды для каждой возрастных групп всего - 12 веранд;

В Учреждении имеется:

- Физкультурный зал.
- Музыкальный зал.
- Методический кабинет

- Медицинский блок
- Пищеблок
- Кладовые
- Прачечная
- Кабинет заведующего
- Кабинет заместителя зав. по АХЧ
- Кабинет кастелянши
- Кабинет учителя - логопеда
- Кабинет педагога - психолога
- Кабинет музыкального руководителя.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; в течение последних трех лет обновлена детская и игровая мебель в группах, шкафы для раздевания и вешалки для полотенец.

Постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения: компьютеры, сканеры, музыкальный центр и др.

В 2014-2016 учебных годах в ДООУ на выделенные бюджетные средства были проведены необходимые текущие ремонтные работы, проведен демонтаж старого и монтаж новых прогулочных веранд на участках ДООУ и т.п.

Совместными усилиями сотрудников, родителей и детей создана комфортная предметная развивающая среда, в которой отражено конкретное содержание реализуемых программ.

Характеристика нормативно-правового и документационного обеспечения работы ДООУ.

Нормативно-правовые основы деятельности ДООУ:

- Устав;
- локальные акты:
- договора с Учредителем, родителями, специалистами;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

Система работы с педагогическими кадрами.

Методическая работа в ДООУ базируется на следующей системе повышения профессиональной компетентности педагогов:

- График прохождения курсов повышения квалификации педагогов
- Проведение тематических педагогических советов, семинаров-практикумов.
- Для молодых специалистов в детском саду проводятся теоретико-практические консультации
- В рамках Учреждения организуются профессиональные конкурсы педагогического мастерства.
- Участие в городских, региональных, областных семинарах, конференциях, методических объединениях.
- Изучение, оценка, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- В рамках сотрудничества проходят встречи за круглым столом с МБОУ СОШ №15, детской поликлиникой, образовательным отделом Покровской епархии, воскресной школой, школой искусств.
- Проведение недели открытых мероприятий для родителей по физкультурно-оздоровительной работе с детьми «К здоровью - вместе!».
- Значительную роль в повышении профессионального мастерства воспитателей отводится самообразованию. Каждый воспитатель определяет для себя тему. Результатом работы по самообразованию является оформление индивидуального портфолио, где собран обобщенный

опыт деятельности педагога по различным направлениям воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы.

Об эффективности методической работы с кадрами свидетельствует и то, что педагоги детского сада принимают активное участие в мероприятиях различного уровня: городских, всероссийских, конкурсах, конференциях, семинарах.

Образовательный и квалификационный статус педагогов позволяет осваивать и внедрять в учебный процесс обучающие инновационные и здоровьесберегающие технологии.

За прошедший период педагоги дошкольного учреждения освоили опыт:

- составления рабочих программ;
- создания портфолио педагога;
- публичной презентации педагогического опыта работы с использованием информационных компьютерных технологий.

Педагоги ДОУ принимали активное участие в работе региональной стажировочной площадки педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Энгельсского муниципального района «Модель организации духовно-нравственного воспитания в ДОУ с учетом УМК «Добрый мир. Православная культура для малышей»:

1. Методический семинар «Интеграция курса духовно-нравственного воспитания в ООП ДО ДОУ. Планирование разных видов деятельности детей в системе духовно- нравственного воспитания дошкольников» 29.11.2016 г.

2. Методический семинар «Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников. Приобщение родителей к организации духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Роль семьи в формировании духовно-нравственных ценностей». 11 января 2017 года.

3. Методический семинар «Интеграция курса духовно-нравственного воспитания в ООП ДО ДОУ. «Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста». 09 марта 2017 года.

4. Методический семинар «Метод детского проекта в системе духовно-нравственного воспитания дошкольников». 11 мая 2017 года.

Проводимая работа с педагогическими кадрами продолжает способствовать повышению показателей компетентности педагогов в вопросах распространения своего педагогического опыта.

	Локальный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
2014-2015 г.	95%	45%	13%	0%
2015-2016 г.	100%	65%	32%	10%
2016-2017 г.	100%	70,9%	38%	15%

На 26 % увеличилось число педагогов, предоставивших свой опыт на муниципальном уровне, на 25 % число педагогов, предоставивших свой опыт на региональном уровне, педагоги ДОУ стали активнее участвовать в мероприятиях федерального уровня .

Информация основных результатов образовательной деятельности

Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов (детского развития и образовательного процесса) освоения основной общеобразовательной программы дошкольного

образования показал что, программный материал усвоен детьми всех возрастных групп на достаточном уровне. Дети показали положительный результат усвоения программного материала.

3. Аналитико – прогностическое обоснование программы развития

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2017-2020гг. послужили изменения в образовательной политике государства. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Детский сад находится в микрорайоне, где дошкольные образовательные услуги востребованы. Преемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется практически со всеми школами, а так же с учреждениями дополнительного образования.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития МДОУ детский сад.

Приведённый ниже анализ позволяет выявить проблемные поля в функционировании и развитии дошкольного учреждения, планировать систему действий и организовать работу по преодолению выявленных противоречий, определять промежуточные и итоговые результаты подобной деятельности, своевременно корректировать недостатки, а также прогнозировать дальнейшие линии развития ДОО.

3.1. Анализ образовательной деятельности

Качество образовательных отношений в ДОО находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют анализ результативности мониторинга, отзывы родителей воспитанников и педагогов начального школьного образования.

В детском саду функционируют 12 групп с 12 часовым пребыванием. Детскими дошкольное учреждение на момент составления программы было укомплектовано на 100%.

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ «Об образовании в РФ», Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется Основной общеобразовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми Учреждением самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Для осуществления целостного педагогического процесса используются парциальные программы и современные педагогические технологии, которые включают одно или несколько направлений развития ребёнка и дополняют друг друга.

- «Основы Безопасности Жизнедеятельности», под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой

- Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!» - автор программы Аристова Ю.В.

- Ладушки. «Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста»

И. Каплунова, И. Новоскольцева .

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки»/ И.А. Лыкова.

- Программа Н.Г. Кляшус, Е.М. Кобзевой «Учиться? Легко!» Познавательное развитие.

- Программа И.А. Пазухиной «Давай познакомимся!» Социальное –коммуникативное развитие

Нагрузка соответствовала максимально допустимому объёму по «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений». Программно-методическое обеспечение представлено рядом программ и технологий.

Анализ полноты реализации Образовательной программы показал выполнение в полном объеме количества часов, предусмотренных учебным планом на реализацию образовательных областей по основным направлениям развития воспитанников.

С целью обеспечения полноты и качества реализации Образовательной программы МДОУ, изучение качества образования воспитанников был проведен мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Система мониторинга включает 5 направлений развития, каждое из направлений охватывает образовательные области реализуемой программы.

**Сравнительная таблица мониторинга образовательного процесса по ДОУ
(в % от общего числа воспитанников)**

Уровни	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Высокий и средний	85,7 %	89%	91%
низкий	14,3%	12%	9%

При сравнении результатов педагогической диагностики видна постоянная динамика улучшения результатов по усвоению программы. Так, к 2017 году **высокий и средний уровни** усвоения программы составляет 91 % у дошкольников, что больше, чем в предыдущий год на 2 %. Достаточно высокие показатели усвоения программы, обусловили и степень готовности выпускников ДОУ к обучению в школе.

В рамках преемственности оформлен договор по взаимодействию с МОУ СОШ № 15, благодаря этому - не теряется связь с выпускниками и их родителями. Большинство воспитанников уходят в школу с большой мотивацией к обучению, имеют успехи в учебе. Об этом свидетельствуют и результаты психологической готовности детей к школе, которые с каждым годом повышаются.

Диаграмма уровня готовности к школе воспитанников МДОУ

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Всего обследовано	58	59
1 уровень - готов к началу обучения в школе	98	98
2 уровень - условно готов	2	-
3 уровень - условно не готов	-	-
4 уровень - не готов	-	-

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют всё более высокие требования к здоровью человека. Проблема сохранения здоровья детей становится особенно важным в дошкольном возрасте.

Поэтому приоритетным направлением МБДОУ несколько лет является физкультурно-оздоровительная работа. Накопленный опыт, помогает целенаправленно соблюдать основные принципы работы: принцип системности, принцип возрастной адресованности, принцип преемственности в работе с семьей.

Эффективность реализации задач образования дошкольников в области физической культуры во многом зависит от наличия рациональной предметно-развивающей среды. Она строится в

соответствии с требованиями СанПиН.

В ДОУ созданы необходимые условия для здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.

Для организации и проведения физкультурных, музыкально-ритмических занятий функционируют два зала: физкультурный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием и музыкальный зал. В спортивном зале имеются: гимнастическая лестница, скамьи, спортивная стенка, маты, дуги, кубы, мишени для метания, баскетбольное кольцо, предметы для проведения ОРУ и ОВД, мячи, обручи, гимнастические палки, скакалки, флажки, платочки, кубики, гантели, кегли, лабиринты и т.д. Имеются современные спортивные тренажеры для индивидуально-подгрупповых занятий с детьми: беговая дорожка, велотренажер, ногоход, медицинский ролик, диск «Здоровье», фитбольные мячи с ручками. Для развития зимнего вида спорта: лыжи, клюшки; для развития летнего: велосипед, самокат, кольцобросы, городки, теннисные ракетки, волейбольные сетки и надувные мячи. Спортивная площадка и участки оснащены следующим спортивным оборудованием: спиралевидный лабиринт для лазания, стойки для натягивания сеток, веревки, яма для прыжков в длину, ворота для игры в футбол, бумы для разного возраста детей, гимнастические скамейки, баскетбольные кольца, стенды для метания в горизонтальную цель. Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей. В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. На спортивной площадке прокладывается лыжня, расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры.

В каждой возрастной группе имеется спортивное оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур.

Анализ работы по физическому воспитанию детей позволяет сделать следующие выводы:

- наблюдается позитивная динамика уровня физического развития детей (по результатам контрольных нормативов на начало и конец учебного года);
- показатели ловкости и быстроты соответствуют среднему уровню развития;
- скоростно-силовые качества (сила, метание, прыжок в длину с места) развиты на среднем уровне;
- на начало учебного года у детей с физиологическими и соматическими нарушениями здоровья констатированы сниженные показатели физической подготовленности, но к концу года 88% детей достигают среднего уровня развития;
- наличие динамики в уровне физической подготовленности детей объясняется как естественным развитием детей, так и наличием системы в проведении физкультурно-оздоровительной работы.

Уровень качества освоения основных видов движений

Учебный год	Оценка качества освоения ОВД	Количество	%
2014 - 2015	низкий	---	---
	ниже среднего	2	1%
	средний	18	8%
	выше среднего	140	60%
	высокий	72	31%
	Итого	232 чел.	
	Уровень освоения ОВД	4,1 выше ср.	
2015 - 2016			
	Сформировано	248	90%
	Частично сформировано	27	10%
	Не сформировано	—	—
	Итого	275 чел.	
2016 - 2017			
	Сформировано	254	92%
	Частично сформировано	23	8%

	Не сформировано	--	---
	Итого	277 чел.	

К концу каждого учебного года количество детей с сформированными основными видами движений повышается, а с несформированными отсутствует. Доля воспитанников с сформированными основными видами движений за 2014– 2017 учебные годы составляет 92%, с частично сформированными – 8%.

Диаграмма темпа прироста физической подготовленности детей

Учебный год	(W)%	Оценка	За счет чего достигнут прирост
2014-2015	9,5	отлично	-эффективное использование естественных сил природы и физических упражнений
2015-2016	10	отлично	-эффективное использование естественных сил природы и физических упражнений
2016-2017	11	отлично	-эффективное использование естественных сил природы и физических упражнений

Темп прироста физической подготовленности детей за три учебных года составил в среднем 10 % - был достигнут за счёт эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений.

Составной частью образовательной деятельности ДОУ является логопедическое, коррекционно – педагогическое воздействие на дошкольников с трудностями в обучении. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется в тесном контакте учителя – логопеда, педагога – психолога, воспитателей, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, родителями воспитанников. Коррекционно-педагогический процесс, включает в себя проведение фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий.

Качество коррекционной работы достаточно высоко оценивается как контролирующими органами (административный контроль, мониторинг качества коррекционной работы специалистами ПМПК), так и родителями воспитанников.

По итогам логопедического обследования детей подготовительной к школе группы получены следующие результаты:

В результате психологического мониторинга познавательной сферы и психического развития детей логопедической группы можно сделать следующие выводы:

2014-2015 -83% показали высокий уровень готовности к школьному обучению и высокий и средний уровень познавательного развития;

2015-2016 - 86% показали высокий уровень готовности к школьному обучению и высокий и средний уровень познавательного развития;

2016-2017- 98% детей показали высокий уровень готовности к школьному обучению и высокий уровень познавательного развития.

Сравнительный анализ данных результатов за три года показывает следующее: не менее 50 % детей логопункта идут в школу с нормой речевого развития.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов. В последние годы активно уделялось внимание пополнению среды физкультурного зала, физкультурно-оздоровительных мини-центров в группах.

В ДОУ используются разнообразные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателя ориентировать образовательные задачи на темп и уровень развития каждого ребенка.

Дети, посещающие Учреждение, достаточно успешно осваивают программы, реализуемые в детском саду, что подтверждают положительные результаты итоговой диагностики. Наблюдается устойчивая динамика роста показателя приобщения детей к здоровому образу жизни. Полученные данные позволяют сделать вывод, что работу в этом направлении необходимо продолжать.

Но, тем не менее, следует отметить, что показатели таких основных видов движений как лазание по гимнастической стенке, отбивание и ведение мяча, развитие силы мышц кисти менее низкие, чем остальные.

Но, тем не менее, следует отметить, что показатели таких основных видов движений как лазание по гимнастической стенке, отбивание и ведение мяча, развитие силы мышц кисти находятся на более низком уровне.

В настоящее время воспитанникам ДОУ не оказываются дополнительные образовательные услуги из-за отсутствия лицензии.

В связи с необходимостью обновления образования встает вопрос о введении в практику работы новых форм дошкольного образования на базе уже функционирующего ДОУ.

Предметно-развивающая среда каждой возрастной группы несет специфические черты, отражающие общие и индивидуальные потребности детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для обеспечения психологического комфорта в группах оборудованы уголки уединения. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы «уголки здоровья», оснащенные наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ. Здоровьесберегающая и развивающая направленность предметной среды обеспечивает эмоциональное благополучие и сохранение физического здоровья дошкольников, максимальное развитие его творческого потенциала, физических и интеллектуальных возможностей.

Динамика процесса адаптации вновь пришедших детей

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество детей	52	58	49
Легкая степень	39%	41%	34%
Средняя степень	60%	57%	64%
Тяжелая степень	1%	2%	2%

Анализируя полученные данные, можно сказать, что адаптационный процесс для большинства вновь пришедших детей протекает легко, успешно и безболезненно. Детей с тяжелой степенью адаптации не выявлено.

Полученные результаты, изучения самооценки, тревожности и личностных особенностей показали, что у большинства детей развитие эмоционально-личностной сферы протекает благополучно. Дети принимают себя, приняты родителями, взрослыми, чувствуют себя эмоционально комфортно.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляет старшая медицинская сестра (в штате учреждения). МБДОУ «Детский сад №81» имеет лицензию на медицинскую : серия ЛО-64 003986 №ЛО-64-01-003638 от 21 ноября 2016г.

Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы ДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно - правовых документов: ФЗ №52 2о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях».

В ДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОУ специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию, медицинской сестрой. Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. В группах имеются спортивные уголки, в группах имеется достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования.

. Старшей медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Проводятся профилактические мероприятия: Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами. Изучение уровня заболеваемости детей проводится по двум показателям: число случаев заболеваемости на 1000 детей количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком в среднем.

Число случаев заболеваемости

Год	Возрастной состав		
	до 3 лет	От 3 до 7 лет	Всего по ДОУ
2014-2015	149	785	934
2015-2016	152	718	870
2016-2017	191	885	1076

В 2016 году общая заболеваемость незначительно увеличилась.

Распределение детей по группам здоровья по результатам медицинского осмотра.

Группа здоровья	Количество детей по годам		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Первая	92/ 32%	105/35%	115/34,4%
Вторая	195/68%	192/63%	211/63,2%
Третья	-	6 /1,7%	7 /2,1%
Четвертая	-	1/ 0,3%	1/ 0,3%
Всего осмотрено детей	287	304	334

В процентном соотношении количество детей по группам здоровья немного уменьшилась 2 группа. Численный состав увеличился по сравнению 2014 годом .

Заболеваемость детей по годам.

Заболеваемость	Количество случаев заболеваний по годам		
	2014-2015	2015-2015	2016-2017
Соматические	893	826	1022
Инфекционные	41	44	54
Всего	934	870	1076

В 2016 году выросли показатели инфекционной и соматической заболеваемости.

Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности нашего детского сада. Для развития данного направления в ДОУ созданы необходимые условия.

Состояние здоровья дошкольников.

Анализ состояния здоровья воспитанников МДОУ

Общеизвестно, что здоровье человека на 20% зависит от наследственных факторов, на 20% - от природного окружения, на 10% - от уровня здравоохранения и на 50% - от образа его жизни.

Сравнительный анализ выявляет неблагоприятную тенденцию показателей здоровья детей. Год от года увеличивается количество воспитанников с хроническими и сочетанными патологиями. Современные дошкольники имеют функциональные отклонения, ведущими среди которых являются нарушения опорно-двигательного аппарата, сердечнососудистой системы, органов пищеварения, зрительные патологии, аллергические проявления.

По-прежнему увеличивается количество физически ослабленных, часто и длительно болеющих детей. Одна из основных задач детского сада – охрана и укрепление здоровья воспитанников.

Результатом систематической планомерной работы с детьми в направлении здоровьезбережения стало уменьшение пропусков детей на одного ребенка в сравнении с прошлым годом. Такие показатели свидетельствуют о повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использование здоровьесберегающих технологий, организации рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий жизни, использование естественных факторов природы.

1. 115 детей (35%) относятся к I группе здоровья, 211 детей (63%) к 2 группе здоровья, к 3 группе здоровья 7 (2%), 1 человек (0,3%) к четвертой группе здоровья – ребенок имеющий инвалидность.
2. Медицинский осмотр воспитанников старшей и подготовительной группы выявил следующее: 2 ребенка после осмотра врача-окулиста направлены на консультацию, 7 детей направлены к стоматологу для лечения кариеса.

Вывод: В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни

Проблемное поле:

Поступление детей в ДОУ, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Недостаточное использование педагогами современных, развивающих методов и технологий в образовательном процессе

Не организованы платные дополнительные образовательные услуги.

Перспективы развития:

Ведение инновационных здоровьесберегающих технологий в деятельность учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни детей. Повысить посещаемость детей в дошкольном учреждении.

Совершенствование структуры взаимодействия субъектов педагогического процесса (учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов и специалистов музыкального и физического развития) для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми. Поиск дополнительных эффективных методик и технологий, способствующих саморазвитию и самораскрытию данных детей.

Применение современных образовательных технологий и повышение качества образования дошкольников.

Организация дополнительных образовательных платных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб ДОУ, родителей воспитанников и социума.

Возможные риски:

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

3.2. Материально-техническое обеспечение.

В МБДОУ №81 созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения.

Групповые помещения ДОУ включают: приемные, групповые комнаты, спальни, туалетные и буфетные, что позволяет оптимально организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; в течение последних трех лет обновлена детская и игровая мебель в группах, шкафы для раздевания.

Предметно-развивающая среда групп выстроена с учетом необходимых принципов ее создания, требований к ее организации и наполнению содержанием и состоит из следующих элементов:

- Уголок здоровья (физкультурно-оздоровительный центр)
- Уголок музыкально-театрализованной деятельности
- Уголок сюжетно-ролевой игры
- Уголок природы
- Уголок дежурства (труд)
- Уголок познавательного развития
- Уголок развития речи
- Уголок ИЗО
- Уголок основ безопасности жизнедеятельности
- Уголок для родителей
- Уголок выносного материала для улицы
- Уголок православной тематики

Модель образовательного пространства ДОУ

Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: - создание благоприятного психоэмоционального климата для работников ДОУ и родителей; - развитие профессионального уровня педагогов; - просветительская работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
Методический кабинет	Библиотека для педагогов, выставки, методические пособия, видеотека – открытые занятия, утренники и пр.: - повышение профессионального уровня педагогов; - обеспечение наглядности педагогического процесса.
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная и подгрупповая непосредственно образовательная деятельность с детьми, консультативная работа с педагогами и родителями: - коррекционная работа с детьми; - развитие эмоционально – волевой сферы ребёнка, формирование положительных личностных качеств, развитие психических процессов, деятельности и поведения детей.
Кабинет	Индивидуальная и подгрупповая непосредственно образовательная

учителя-логопеда	деятельность с детьми, консультативная работа с педагогами и родителями: • развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения.
Музыкальный зал	Утренняя гимнастика, праздники, досуги, непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная работа, кружковая работа: • художественно-эстетическое развитие детей. развитие их музыкальных способностей, эмоционально – волевой сферы.
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика, непосредственно образовательная деятельность, спортивные праздники, досуги, кружковая работа: • укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передачи движений.
Медицинский блок - (кабинет старшей медсестры; изолятор; процедурный кабинет);	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей, оказание первой помощи детям и сотрудникам: • профилактическая, оздоровительная работа с детьми, просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.
Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДОУ	- кабинет заместителя заведующего по АХР; - пищеблок; - электрощитовая; - кастаньянная; - прачечная; - подсобные помещения
Групповые помещения	Коррекционно – развивающая, воспитательно – образовательная, оздоровительная работа. Зоны для решения воспитательно - образовательных и коррекционных задач: • уголок для ролевых игр, настольно – печатных; • книжный уголок; • уголок основ безопасности жизнедеятельности; • выставка, мини-музей (изделий народных мастеров и т. д.); • уголок природы (наблюдений за природой); • спортивный уголок; • игровой уголок (с игрушками, строительным материалом); • уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и театрализованной; • уголок познавательного развития • уголок православной тематики
Раздевальная комната	Индивидуальные беседы с родителями, размещение наглядной информации для родителей, ознакомление родителей и детей с результатами детской деятельности: • выставка (детского рисунка, детского творчества, и т. д.); • уголок для родителей; • библиотека педагогической литературы; • уголок выносного материала для улицы; • методические рекомендации по вопросам воспитания.

Коридоры и лестничные пролеты	Выставки детских работ, выставка портретов защитников Отечества, знакомство с родным городом, государственной символикой, с православными праздниками, фоторепортажи с мероприятий МБДОУ: • духовно-нравственное воспитание детей и родителей; • патриотическое воспитание детей и родителей; • эстетическое воспитание детей и родителей; • экологическое воспитание детей и родителей; • педагогическое просвещение родителей.
Участки ДОУ	Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, обучение детей безопасному поведению на улице, самостоятельная двигательная активность детей: • развитие познавательной, трудовой деятельности, • физическое развитие и оздоровление детей; • обучение безопасной жизнедеятельности; • экологическое воспитание.

Материальная база ДОУ претерпевает значительные изменения: отремонтированы помещения групп и раздевалок, туалетные комнаты, коридоров, лестничных пролетов, музыкальный и спортивный залы.

Оборудованы спортивная площадка и участки для прогулок на территории ДОУ (установлены футбольные ворота, оборудование для метания в горизонтальную цель, гимнастические бумы; создана тропа здоровья; установлены детские тренажеры: велотренажер и тренажер «беговая дорожка», установлено оборудование для лазания).

Обновлено содержание физкультурно-оздоровительных центров в группах, в том числе и за счет материалов-самоделок: материалы и оборудование приведены в соответствие с возрастной группой детей, внесены материалы по всем направлениям физкультурно-оздоровительной работы; сделан акцент на подборе материалов для проведения профилактической работы по предупреждению возникновения у детей плоскостопия и нарушений осанки. Созданы центры ОБЖ в группах, содержащие материалы по валеологии. Имеющаяся мебель, оборудование для дошкольников соответствуют санитарно – гигиеническим и педагогическим требованиям.

В группах обновлены, столы, стулья, игровые уголки современными игровыми модулями. Пополнены группы дидактическими и развивающими играми, пособиями и оборудованием по физическому воспитанию.

Ведется пополнение и обновление технических средств обучения. Приобретены дополнительно компьютеры и ноутбуки. На сегодняшний день в ДОУ имеются:

7 компьютеров:

- 1- в кабинете заведующего,
- 1– в кабинете старшего воспитателя,
- 1 – в кабинете заместителя заведующего по АХЧ;
- 1– в кабинете медицинской сестры;
- 1- в кабинете педагога-психолога;
- 1-кабинет учителя-логопеда
- 1- в кабинете делопроизводителя;

1 ноутбук:

- 1 – в кабинете музыкального руководителя,
- 2 комплекта – мультимедийное оборудование;
- 2 ксерокса, 1 сканер, 5 принтера, 3 музыкальных центра, 1 DVD-плеер, 1 телевизор, магнитолы в каждой группе.

Имеется выход в интернет.

Проблемное поле:

Задача оснащения предметной развивающей среды ДОУ остается одной из главных необходимо постоянное обновление и пополнение предметно-развивающей среды ДОУ новым современным оборудованием и организация новых учебно-методических объектов для развития Учреждения.

Перспективы развития:

Для полноценного физического и психического развития детей необходимо пополнение предметно-пространственной развивающей среды ДОУ:

- инвентарем для проведения спортивных игр и упражнений;
- детскими тренажерами, способствующими развитию физических качеств ребенка;
- приобретение развивающих игр и пособий;
- оформление и оснащение кабинета для реализации дополнительных образовательных услуг;
- приобретение учебно - методических комплектов для осуществления образовательной деятельности;

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования для совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Программно-методическое обеспечение

- Основная общеобразовательная программа разработанная на основе программы «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, М., «Мозаика-Синтез», 2016г.

- Основная общеобразовательная программа разработанная на основе программы «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир Открытий» под ред. Л.Питерсон, М., ТЦ«Сфера», 2016г.

- *Реализуемые коррекционные программы:*

В коррекционной работе логопункта применяются программы и технологии: «Подготовка к школьному обучению детей с недостатками речи» Г.К. Каше, «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, «Развитие связной речи» В.В. Коноваленко и С.В. Коноваленко

Реализуемые парциальные программы и технологии:

- «Добрый мир. Православная культура для малышей» авторская программа Л.Л.Шевченко (методическое пособие, 2 изд.) М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014г.

- Ладушки. «Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста» Издательство «Композитор» Санкт-Петербург.

- «Будь здоров, как Максим Орлов» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и задачами «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» Ю.В. Аристова, 2014г.

- «Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В. Воскобович.

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании РФ».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета.

Внебюджетная деятельность ДОУ – это планируемые доходы от платных дополнительных образовательных услуг, благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц. В Устав учреждения уже внесены соответствующие изменения, но требуется разработка локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в инновационном режиме (положения о новых формах дошкольного образования, пересмотр содержания договора дарения, проектно-сметная документация).

Уставом учреждения не предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги, необходимо внести дополнения о возможности открытия на базе ДООУ новых форм дошкольного образования, расширения роли государственно-общественных форм в управлении учреждением.

Проблемное поле:

Потребность родителей в дополнительных образовательных услугах, в связи с требованиями к образованию

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Возможные риски:

Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Уставом.

Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДООУ.

Проблемное поле:

Отсутствие лицензии на дополнительные образовательные услуги.

Перспективы развития:

Получение лицензии на дополнительные образовательные услуги.

3.3. Анализ кадрового обеспечения

В Учреждении работают следующие категории педагогических кадров:

педагоги и специалисты – 31 чел.:

старший воспитатель – 1 чел.

музыкальный руководитель – 2 чел.

инструктор по физкультуре – 1 чел.

учитель-логопед – 1 чел.

педагог-психолог – 1 чел.

воспитатель – 25 чел.

административная группа:

заведующий ДООУ – 1 чел.

Возрастной ценз педагогических работников

2015-2016 учебный год			
моложе 30 лет	от 31 года до 45 лет	от 46 лет до 55 лет	старше 56 лет
1	12	9	11
2016-2017 учебный год			
моложе 30 лет	от 31 года до 45 лет	от 46 лет до 55 лет	старше 56 лет
1	12	9	10

В сравнении с прошлым годом возрастной ценз педагогических работников практически не изменился. В связи с закрытием двух групп сократилось количество педагогов.

по образованию

2015-2016 учебный год				
Всего	Высшее		Среднее профессиональное	
	Кол-во	%	Кол-во	%
	8	26	23	74
2016-2017 учебный год				
Всего	Высшее		Среднее профессиональное	
	Кол-во	%	Кол-во	%

	9	28	23	72
--	---	----	----	----

Образование педагогов за два года:

- одному педагогу присвоена квалификация «магистр» психолого –педагогических наук;
- два педагога обучаются в высшем учебном заведении
- основу коллектива составляют специалисты со средним профессиональным образованием.

по стажу работы

2015-2016 учебный год									
3-5 лет		5-15 лет		16-20 лет		21-30 лет		свыше 30	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	15,6	3	9,4	5	15,6	4	12,5	15	46,9
2016-2017 учебный год									
3-5 лет		5-15 лет		16-20 лет		21-30 лет		свыше 30	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	15,6	3	9,4	5	15,6	6	18,8	13	40,6

по квалификационным категориям

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без квалификационной категории	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2016-2017
	Кол-во %		Кол-во %		Кол-во %		Кол-во %	
	1 / 0,3%	1 / 0,3%	12 / 37,5%	14/43,7%	11/ 34,4%	13/40,6%	8/ 25%	4/12,5%

Основу коллектива составляют специалисты с высшим и средним профессиональным образованием.

Следует отметить, что на сегодняшний день идет активная работа по повышению образовательного ценза педагогических работников, а также работа по повышению уровня их квалификации как внутри ДОУ (систематическое проведение для педагогов консультаций, обучающих семинаров, педагогических советов, организация самообразования и проч.), так и с помощью прохождения курсовой подготовки.

В детском саду преобладают кадры со средне-специальным образованием. С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ по актуальным для дошкольного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на муниципальном уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, все педагоги владеют ИКТ, готовы использовать это в рамках образовательного процесса.

Можно констатировать, что большая часть педагогов профессионально готова к работе с детьми дошкольного возраста.

Наличие педагогов, не имеющих квалификационную категорию объясняется тем, что в коллектив обновляется молодыми кадрами.

При этом можно выделить группу стабильно работающих педагогов, сплоченных на решении задач и приоритетов дошкольного образования. В ДОУ создан благоприятный психологический климат, как между сотрудниками, так и между педагогами-детьми-родителями.

В целом квалификация педагогических кадров в Учреждении позволяет работать на уровне требований современного общества и запросов родителей. Многие педагоги отмечены наградами в рамках образовательного учреждения, района и города.

Проблемное поле:

Высокий возрастной ценз педагогического состава показывает тенденцию к снижению активности и стремления к инновациям.

Перспективы развития:

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возникает необходимость в создании условий для внедрения информационных технологий в образовательный процесс, в повышении творческого потенциала и уровня компетентности педагогов, их мотивации к взаимодействию для эффективного осуществления образовательной работы, омоложения педагогического состава.

Возможные риски:

Сокращения числа педагогических кадров с первой и высшей квалификационной категорией. Вызывают тревогу 1) факт «профессионального выгорания» педагогов, проявившийся в пассивном отношении к повышению профессионального мастерства и новаторства у некоторых воспитателей, и 2) возрастной состав (средний возраст равен 46 годам)

3.4. Анализ социально-педагогической характеристики внешней среды.

В ближайшем окружении МБДОУ №81 находятся социальные объекты: МОУ СОШ №15, МОУ СОШ №23, спортивный стадион, музей Тыла ДА, воскресная школа «Милоть», Храм Святого пророка Божия Илии, детская поликлиника.

Налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников).

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на достаточно уровне. Используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Родители ДОУ получают информацию о работе учреждения на сайтах и форумах.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом, где отражена работа с семьями.

Анализ уровня состояния семей (на 01.09.2017г)

Анализ социального статуса семей детей ДОУ дал следующие результаты.

Дошкольное учреждение посещает 312 детей, из 286 семей.

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно сказать, что в перечень образовательных потребностей родителей входят услуги учителя-логопеда, оздоровительные услуги для детей.

На основании полученных результатов мы выявили, что остается проблемой взаимоотношения детей со сверстниками, привлечение родителей к участию в образовательном процессе.

В связи с этим необходимо создать систему работы по социально-личностному развитию дошкольников, заинтересовать родителей в успехах своих детей.

Констатируя готовность коллектива ДОУ к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения. Это противоречия:

- между потребностью родителей качественно подготовить ребенка к школе и отсутствием в ДОУ соответствующих образовательных услуг;

- между потребностью педагогов и администрации привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса и часто встречающимся нежеланием родителей к конструктивному сотрудничеству с ДООУ;
- между потребностью администрации ДООУ повысить уровень социального развития детей и недостаточным пониманием серьезности этой проблемы со стороны родителей и педагогов;

Проблемное поле:

Инертность родителей воспитанников, населения микрорайона в вопросах воспитания и развитием детей. Разрушение института семьи, утеря семейных традиций.

Родители используют непроверенную негативную информацию с сайтов и форумов.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДООУ).

Включение родителей дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования.

Продолжение связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе и взаимодействии с родителями (Вебинары, интерактив).

Возможные риски:

Нежелание некоторых родителей наладить доверительные отношения с педагогами ДООУ.

Неготовность части педагогического коллектива широкого взаимодействия с социумом.

Вывод по аналитико-прогностическому обоснованию Программы развития: Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления Программы развития позволяет выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергивать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития:

3.5. Проблемы развития ДООУ

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ деятельности педагогов ДООУ выявил позитивную динамику в развитии Учреждения и эффективность результатов деятельности.

Наряду с этим выявились некоторые проблемы:

- Поступление детей в ДООУ, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.
- Недостаточное использование педагогами современных, развивающих методов и технологии в образовательном процессе
- Не организованы дополнительные платные образовательные услуги.
- Необходимость пополнения предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС;
- Необходимость пополнения ДООУ современными развивающими технологиями, учебно-методическими комплектами;
- Потребность родителей в дополнительных образовательных услугах
- Инертность родителей воспитанников, населения микрорайона в вопросах воспитания и развитием детей.
- Разрушение института семьи, утеря семейных традиций.

Разрешение данных проблем позволит ускорить позитивную динамику развития Учреждения.

Указанные проблемы могут быть разрешены через разработку концепции развития Учреждения.

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития ДООУ (оценка преимуществ и рисков, возникающих при различных вариантах решения проблем развития ДООУ) позволил констатировать:

сильные стороны	слабые стороны
• нормативно-правовая база дошкольного учреждения приведена в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. • прослеживается стабильная положительная динамика освоения основной и адаптированной общеобразовательной программ воспитанниками • создана система физкультурно-оздоровительных мероприятий • используется пакет программ – комплексная и вариативные – позволяющий учитывать образовательные потребности детей • разработана и реализуется система медико-психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка в ДООУ • территория дошкольного учреждения оснащена необходимым оборудованием для всестороннего развития детей • оснащенность кабинетов, • полная укомплектованность штата ДООУ • наличие в штате узких специалистов • в практику работы внедрены здоровьесберегающие технологии	• поступление детей в ДООУ, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. • недостаточное использование педагогами современных, развивающих методов и технологии в образовательном процессе • не организованы дополнительные образовательные услуги • необходимость постоянного обновления и пополнения предметно-развивающей среды ДООУ новым современным оборудованием и организация новых учебно-методических комплектов для развития Учреждения. • потребность родителей в дополнительных образовательных услугах • высокий возрастной ценз педагогического состава показывает тенденцию к снижению активности и стремления к инновациям. • инертность родителей воспитанников, населения микрорайона в вопросах воспитания и развитием детей. • разрушение института семьи, утеря семейных традиций. • родители используют непроверенную негативную информацию с сайтов и форумов
возможности	угрозы
✓ Ведение современных здоровьесберегающих технологий в деятельность учреждения в данном направлении. ✓ Совершенствование структуры взаимодействия субъектов педагогического процесса (учителей-логопедов, педагогов и специалистов музыкального и физического развития) для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми. ✓ Поиск дополнительных эффективных методик и технологий, направленных на духовно-нравственное воспитание, способствующих саморазвитию и самораскрытию данных детей. ✓ Применение современных образовательных	• снижение потребности в дополнительных платных образовательных услугах из-за недостаточной платежеспособности населения • Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в ДООУ • Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами. • увеличение количества детей с хроническими заболеваниями

технологий и повышение качества образования дошкольников. ✓ Открытие дополнительных образовательных платных услуг ✓ Для полноценного физического и психического развития детей необходимо пополнение предметно-пространственной развивающей среды ДОУ: ✓ - инвентарем для проведения спортивных игр и упражнений; ✓ - детскими тренажерами, способствующими развитию физических качеств ребенка; ✓ - увеличение количества развивающих игр и пособий В.В.Воскобовича; ✓ - оформление и оснащение кабинета педагога-психолога для реализации дополнительных образовательных услуг; ✓ - приобретение учебно - методических комплектов для осуществления образовательной деятельности; ✓ Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения. ✓ Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме ✓ наличие в педагогическом коллективе эффективной профессиональной команды единомышленников (как руководящих, так и педагогических работников) ✓ Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ). ✓ Включение родителей дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования. ✓ Продолжение связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования. ✓ Использование ИКТ в образовательном процессе и взаимодействии с родителями (Вебинары, интерактив).	• Снижение объемов бюджетного финансирования для совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения. • Нестабильность финансово-экономической системы учреждения. • возрастной состав (средний возраст равен 46 годам) • Нежелание некоторых родителей наладить доверительные отношения с педагогами ДОУ.
---	---

4. Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Миссия дошкольного учреждения.

Удовлетворение потребностей семьи и ребенка в качественных образовательных и оздоровительных услугах, предоставляемых дошкольнику в условиях развивающей и здоровьесберегающей среды.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них приняли новую тактику общения основанное на принципах

сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях воспитания, образования, развития и здоровьесбережения.
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе современные развивающие методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, развитие духовно-нравственного потенциала,
- обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

4.1. Цели и задачи Программы развития ДООУ

Цель Программы развития ДООУ:

Создание в дошкольном учреждении интегрированной модели образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.

Задачи Программы развития ДООУ:

1. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
2. Повышение качества образования и воспитания в учреждении через внедрение современных педагогических и образовательных технологий.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
4. Обеспечить психолого – педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность.
5. Организация дополнительных платных услуг в соответствии с социальным заказом
6. Совершенствовать предметно-пространственную среду для реализации современных развивающих технологий и духовно-нравственного воспитания детей;
7. Повышение инвестиционной привлекательности ДООУ, привлечение спонсорских средств

4.2. Сроки и этапы реализации Программы развития ДООУ

Сроки реализации Программы: 2017 – 2020 годы

Этапы реализации Программы:

1 этап – начальный/организационный (2017-2018гг.) включает:

- оформление Программы развития ДООУ;
- совершенствование предметно-пространственной развивающей среды для внедрения современных технологий и организации дополнительного образования;
- совершенствование предметно-пространственной развивающей среды для детей;
- повышение квалификации педагогов;
- разработка программ дополнительного образования;

2 этап – основной (2018-2019гг.) включает:

- внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс ДООУ;
- пополнение предметно-пространственной развивающей среды групп и кабинетов по дополнительному образованию;
- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы

3 этап – итоговый/результативный (2019 – 2020гг.) включает:

- мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
- подведение итогов работы по реализации программы развития ДООУ;
- разработку Программы развития ДООУ на последующий период.

4.3. Система ресурсного обеспечения Программы развития ДООУ

Система ресурсного обеспечения рациональной организации Программы включает следующие разделы:

1. Нормативно-правовое обеспечение
2. Финансовое обеспечение
3. Кадровое обеспечение
4. Материально-техническое обеспечение
5. Программно-методическое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение

Предстоящие изменения в функционировании ДОУ предполагают:

- разработку документации, регламентирующей деятельность ДОУ
- разработку должностной инструкции педагога дополнительного образования
- разработку документации специалистов ДОУ, авторских программ кружковой и секционной работы

Финансовое обеспечение

Деятельность ДОУ финансируется из бюджета города Энгельса и внебюджетных источников.

Внебюджетные средства включают родительскую плату за содержание ребенка в ДОУ, а также добровольные пожертвования граждан и различных организаций (спонсорская помощь).

С целью обеспечения эффективности деятельности МБДОУ по привлечению и расходованию финансовых средств необходимы организация дополнительных образовательных услуг на платной основе.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение предусматривает сохранение в штатах имеющихся специалистов;

Для реализации поставленных задач работа с кадрами будет осуществляться по следующим направлениям:

- повышение профессионального уровня (через курсы повышения квалификации СарИПКиПРО, прохождение профессиональной переподготовки, получение профильного среднего профессионального и высшего образования; семинары, консультации по овладению новыми методиками и технологиями, обобщение и тиражирование передового педагогического опыта;
- повышение культурного уровня (самообразование);
- повышение уровня профессиональной квалификации педагогического состава ДОУ (через прохождение процедуры аттестации руководящих и педагогических работников);
- повышение мотивационного компонента педагогической деятельности (через использование выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, а также через участие в конкурсах педагогического мастерства, как на уровне Учреждения, так и на районном уровне);
- двустороннее сотрудничество с социальными партнерами.

Материально-техническое обеспечение

С внедрением обновленного содержания работы с детьми продолжится модернизация образовательной и развивающей среды в МБДОУ.

Программа предусматривает:

- оснащение кабинетов и групп для использования развивающих методик и технологий;
- обновление оборудования физкультурного зала, мини-центров в группах и спортивной площадки на территории ДОУ;

Макросреда также будет рассчитана на развитие потребностей и интересов каждого ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение возможности работы педагогов с детьми по подгруппам и индивидуально.

Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение предполагает внедрение новых парциальных программ и технологий, направленных на всестороннее развитие детей.

Продолжить пополнение учебно-методических комплектов и пособий для внедрения современных развивающих технологий в образовательном процессе.

Приобретение игр развивающего обучения В.В.Воскобовича.

Организация работы системы дополнительных образовательных услуг, как на платной, так и на бесплатной основе.

Обобщение педагогического опыта воспитателей и специалистов по внедрению развивающих технологий и использования программ дополнительного образования.

4.4. Ожидаемые результаты, критерии оценки и показатели социально-экономической эффективности Программы развития ДОУ

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития ДОУ:

- Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья.
- Укрепление материально-технической базы, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.
- Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса
- Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования
- Пополнение базы методических разработок для развития интеллектуального и творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения.
- Расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами населения
- Расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);
- Рост финансирования за счет внебюджетных средств

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы:

- удельный вес численности детей с низкими показателями заболеваемости
- удельный вес дополнительных образовательных услуг (платных и бесплатных)
- удельный вес детей, обучающихся в системе дополнительного образования внутри ДОУ
- удельный вес педагогов, имеющих квалификационную категорию, прошедших повышение квалификации через разнообразные формы обучения;
- удельный вес материалов и оборудования предметно-развивающей среды, направленной на качество образования;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс
- удельный вес негосударственного финансирования;

5. Стратегия развития ДОУ

5.1. Основные принципы Программы развития ДОУ

Основными принципами Программы являются:

Исходя из целей и задач система образования в МБДОУ «Детский сад № 81», строится на следующих принципах:

- гуманизация (предполагает, что основным смыслом педагогического процесса становится развитие воспитанника);
- демократизация (на уровне развития);
- дифференциация и индивидуализация обучения (обеспечивает развитие воспитанника в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями)
- развивающий характер образования (реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития);
- непрерывность образования (требует связи всех направлений работы учреждения и подготовки воспитанников к обучению в начальной школе);

- системность (все компоненты образовательного процесса взаимосвязаны и взаимозависимы);
- управляемость реализацией образовательной программы (предполагает постоянное регулирование и коррекцию образовательной программы на основе мониторинга).

Таким образом, в соответствии с вышеуказанными задачами и принципами разработана конкретная программа развития дошкольного учреждения на период 2017 – 2020 гг.

5. Стратегия и тактика развития МБДОУ «Детский сад №81»

5.1. Основные принципы Программы развития ДОУ

Основными принципами Программы являются:

- научности – использование научно-обоснованных и апробированных программ, технологий и методик;
- доступности – использование здоровьесберегающих технологий и методик в соответствии с возрастными особенностями детей;
- активности – участие всего коллектива педагогов, специалистов и родителей в поиске эффективных методов оздоровления дошкольников;
- сознательности – осознанное понимание и отношение детей к своему здоровью;
- систематичности – реализация оздоровительных и профилактических мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю;
- целенаправленности – подчинение комплекса медико-педагогических воздействий четко определенной цели;
- оптимальности – разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки.

5.2. Механизм реализации Программы.

План действий по реализации Программы развития ДОУ

(Перечень мероприятий)

Реализацию Программы обеспечивает МБДОУ «Детский сад № 81»

Программа включает в себя стратегию развития ДОУ, реализация которой состоит из:

- 1) реализации мероприятий приоритетных направлений развития ДОУ в рамках выполнения функциональных целей и задач ДОУ;
- 2) реализации мероприятий стратегических направлений развития ДОУ программно-целевым методом.

План действий по реализации Программы развития ДОУ

№ п/п	Стратегические направления деятельности	Основные мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители
I.	Нормативно-правовое обеспечение	Разработка и утверждение необходимых документов, положений, локальных актов	по мере внедрения нововведений	заведующий, ст. воспитатель,
		Разработка должностной инструкции педагога дополнительного образования	начало текущего учебного года	заведующий
		Разработка документации специалистов ДОУ, программ дополнительного образования	начало текущего учебного года	ст. воспитатель, воспитатели, узкие специалисты
II.	Финансовое обеспечение	Организация дополнительных образовательных услуг на платной основе	2017-2018гг.	заведующий
		Ежегодное составление сметы расходов ДОУ планирование расходования средств родительской	ежегодно, декабрь	заведующий

		платы; уточнение сметы расходов программы развития ДОУ		
III.	Кадровое обеспечение. Работа с педагогами	Повышение профессионального уровня (через курсы повышения квалификации СарИПКиПРО, прохождение профессиональной переподготовки, получение профильного среднего профессионального и высшего образования; семинары, консультации по овладению новыми методиками и технологиями, обобщение и тиражирование передового педагогического опыта;	в соответствии с планом.	ст.воспитатель,
		Повышение квалификации (самообразование);	2017-2020гг	заведующий, ст. воспитатель
		Повышение уровня профессиональной квалификации педагогического состава ДОУ (через прохождение процедуры аттестации руководящих и педагогических работников);	2017-2020гг	воспитатели и узкие специалисты
		Повышение мотивационного компонента педагогической деятельности (через использование выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, а также через участие в конкурсах педагогического мастерства, как на уровне Учреждения, так и на районном уровне);	2017-2020гг	воспитатели и узкие специалисты
		Корректировка содержательного компонента программы: внесение изменений и дополнений в систему работы по результатам мониторинга полученных результатов	2018-2019гг.	творческая группа
		Проведение коллективных просмотров в рамках реализации развивающих технологий и бесплатного дополнительного образования;	2018-2020гг.	заведующий, ст. воспитатель,
		Обобщение педагогического опыта воспитателей и специалистов по внедрению развивающих технологий и использования программ дополнительного образования (бесплатного)	2018-2020гг.	заведующий, ст.воспитатель
		Повышение уровня профессиональной квалификации педагогического состава ДОУ: подготовка в процедуре аттестации	2018-2020гг.	заведующий, ст. воспитатель, специалисты, воспитатели

		и защита педагогов на I и высшую квалификационную категорию		
		Проведение цикла практикумов по профилактике эмоционального и профессионального выгорания педагогов.	2018-2019гг	педагог-психолог
IV.	Материально-техническое обеспечение. Оснащение предметно-развивающей среды	Планирование пополнения предметно-развивающей среды согласно новым методикам и технологиям работы	2017-2018гг..	заведующий, ст. воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ
		Оснащение кабинетов и групп для использования развивающих методик и технологий.	2017-2020гг.	заведующий, ст.воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ
		Обновление оборудования физкультурного зала, мини-центров в группах и спортивной площадки на территории ДОУ	2017-2020гг.	заведующий, ст.воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ
		Оформление информационных стендов, отражающих деятельность ДОУ по внедрению современных развивающих технологий и реализации услуг дополнительного образования (бесплатного)	2017-2020гг	старший воспитатель
V.	Программно-методическое обеспечение	Внедрение новых парциальных программ и технологий, направленных на всестороннее развитие детей.	2017-2020гг	педагогический коллектив ДОУ
		Пополнение учебно-методических комплектов и пособий для внедрения современных развивающих технологий в образовательном процессе.	2017-2020гг	заведующий, ст.воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ
		Приобретение игр развивающего обучения В.В.Воскобовича.	2017-2020гг	заведующий, ст. воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ
		Организация работы системы дополнительных образовательных услуг, как на платной, так и на бесплатной основе.	2017-2020гг	заведующий, ст.воспитатель,
		Пополнение ДОУ методической литературой и периодическими изданиями	2017-2020гг.	старший воспитатель

VI.	Организация педагогического процесса. Работа с детьми	Реализация образовательного процесса в соответствии с реализуемой основной образовательной программой.	2017-2020гг	педагоги
		Организация дополнительных образовательных услуг на платной основе:	2017-2020гг	
		Проведение мониторинга уровня усвоения детьми содержания программ	2 раза в год	ст. воспитатель, специалисты, воспитатели
		Разработка программ дополнительных платных услуг познавательной, духовно-нравственной направленности, физкультурно-оздоровительной и художественно – эстетической направленности, .	2017-2020.	ст. воспитатель, воспитатели, узкие специалисты
VII.	Взаимодействие с семьей	Анкетирование родителей по вопросам состояния здоровья ребенка и его образа жизни в семье	ежегодно в начале учебного года	старший воспитатель, воспитатели
		Анкетирование родителей по проблеме степени удовлетворенности качеством работы ДОУ	ежегодно в конце учебного года	старший воспитатель, воспитатели
		Оформление наглядного материала для родителей: информационных стендов в холлах ДОУ и уголках для родителей в группах; фото- и видеоматериалов по работе с детьми в ДОУ Оформление папки «Зернышки веры»	2017-2020гг.	старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физкультуре, воспитатели
		Работа по подготовке детей к посещению ДОУ и сопровождение в адаптационный период	2017-2020гг.	педагог-психолог
		Работа, направленная на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к обучению в школе	ежегодно.	педагог-психолог
		Информирование о состоянии здоровья детей (банк здоровья, Карты показателей здоровья детей)	2017-2020гг	старшая медсестра, воспитатели
		Организация системы «обратной связи»: работа телефона доверия, заполнение Книги отзывов и предложений, составление отзывов на сайте	2017-2020гг.	заведующий, старший воспитатель
		Маркетинговая деятельность, направленная на выявление потребности населения в образовательных услугах	2017-2020гг.	заведующий, старший воспитатель
VIII.	Взаимодействие с социумом	Просмотр спектаклей выездных театров на валеологическую	2017-2020гг.	старший воспитатель

		тематику		
		Проведение совместных спортивных мероприятий с воспитанниками соседних ДОУ	2017-2020гг.	старший воспитатель
		Продолжать взаимодействие с Образовательным отделом Покровской епархии (г.Энгельс)	2017-2020гг.	заведующий, старший воспитатель
		Продолжать взаимодействие с воскресной школой «Милоть» при храме Святого пророка Божия Илии	2017-2020гг.	старший воспитатель
		Продолжать взаимодействие с музеем Тыла Дальней авиации	2017-2020гг.	старший воспитатель
		Взаимодействие с МОУ СОШ № 15 - посещение спортивной площадки - проведение совместных мероприятий	2017-2020гг.	старший воспитатель
		Взаимодействие с учреждениями здравоохранения: - МУЗ «Детская городская поликлиника № 1»	2017-2020гг.	заведующий, старшая медсестра
		Взаимодействие с учреждениями образования - ГОУ СарИПКиПРО - районная ПМПК	2017-2020гг.	заведующий,

6. Этапы работы по внедрению Программы развития

этапы	задачи	содержание	ответственный
1. этап: организационно-диагностический 2017 г. ЦЕЛЬ: – разработка программы развития	1) Изучить литературу и официальные нормативные документы, необходимые для разработки программы и подготовить педагогический коллектив к пониманию необходимости создания программы развития своего образовательного учреждения	– анализ методической литературы и нормативных документов – принятие решения о разработке программы на педагогическом совете	заведующий, старший воспитатель
	2) создать рабочую группу разработке программы развития ДОУ; проектов	– приказ по ДОУ	заведующий
	3) разработать критерии оценки реализации программы	– подбор методик для проведения диагностических процедур	старший воспитатель
	4) провести диагностические процедуры	– анализ состояния здоровья детей – анализ физического развития – диагностика социально-	старшая медсестра, инструктор по ф/к, воспитатели

		нравственного развития	
	5) повышение профессиональной компетентности педагогов, специалистов	– семинар-практикум – курсы повышения квалификации – самообразование	заведующий, старший воспитатель
	6) создание мотивации педагогов на участие в реализации программы развития	– решение педагогического совета о реализации программы, разработка положения о материальном и моральном стимулировании	заведующий
	7) изучить запросы родителей и получить семейную поддержку в реализации программы развития	– анкетирование – опрос	старший воспитатель
	8) разработать, создать условия для внедрения в практику проектов по приоритетным направлениям	– создание развивающей среды – подбор методической литературы – консультации	заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра
ожидаемые результаты	– включение участников образовательного процесса, специалистов в реализацию программы развития – утверждение программы развития, проектов – разработанный диагностический инструментарий		
II этап – основной ноябрь 2018-2019 учебный год ЦЕЛЬ: отработка и коррекция содержания программы	1) выявить и оценить положительные и отрицательные тенденции в организации работы по программе развития	– промежуточные итоги реализации программы за истекший период (совещание участников программы)	заведующий
	2) разработать, внести изменения в программу (при необходимости)	– аналитико-коррекционная работа (коррекция планов, доработка программы, проектов)	творческая группа, старший воспитатель
	3) мониторинг развития детей	– диагностика – оценка состояния здоровья детей – оценка физического развития – сравнительный анализ заболеваемости	ст.медсестра, воспитатели, узкие специалисты
ожидаемые результаты	– повышение эффективности оздоровительной работы, внедрения развивающих программ и технологий в ДОУ		

	- реализация программы в соответствии с внесенными изменениями		
III этап – заключительный май 2020 учебный год ЦЕЛЬ: выявление эффективности внедрения программы развития учебно-воспитательный процесс	1) подведение итогов работы по программе	– анализ деятельности педагогов, специалистов, участвующих в реализации программы, проектов – анализ развивающей среды	заведующий
	2) мониторинг состояния здоровья детей	– оценка физического развития	ст.медсестра
	3) мониторинг развития детей	– диагностика	.воспитатели
	4) подготовка программы развития на следующий период с учетом выводов и предложений	– поиск новых подходов оздоровлению и развития ребенка-дошкольника – разработка программы с учетом новых технологий.	заведующий, ст.воспитатель

7. Система организации контроля за выполнением Программы

Система организации контроля за выполнением Программы

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляют:

- Общее собрание трудового коллектива ДОУ
- Педагогический совет
- Администрация ДОУ
- Совет родителей ДОУ

Виды контроля:

1. Фронтальный
2. Тематический
3. Итоговый
4. Сравнительный
5. Предупредительный
6. Оперативный

Формы и методы контроля:

- Прямой (непосредственный)

МЕТОДЫ:

- наблюдение и анализ педагогического процесса
- анализ продуктов детской деятельности
- изучение и анализ документации воспитателей и специалистов
- изучение и анализ методического оснащения
- анкетирование и тестирование воспитателей, родителей
- итоговые занятия
- беседы
- Взаимоконтроль

МЕТОДЫ:

- оценка состояния оснащения групп, оформления образовательного пространства и т.д.
- наставничество
- становление молодого специалиста
- Самоконтроль

МЕТОДЫ:

- отчет работника
- обобщение опыта работы
- оценка новых технологий
- изучение документации педагога
- привлечение педагога к организации различных форм методической работы, к проведению планового контроля в ДОУ
- Инспектирование

МЕТОДЫ:

- проведение проверок, наблюдений, обследований
- изучение последствий принятых управленческих решений
- изучение результатов педагогической деятельности

МБДОУ № 81