

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г  
№ \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ «Детский сад № 81»  
\_\_\_\_\_ Т.В.Моисеенко  
Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г № \_\_\_\_\_

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 81»  
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**на уровень дошкольного образования**

Энгельс 2016 г.

## Содержание

### Раздел 1. Целевой

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры)
- 1.3. Педагогическая диагностика

### Раздел 2. Содержательный

- 2.1. Обязательная часть
  - 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие
  - 2.1.2. Познавательное развитие
  - 2.1.3. Речевое развитие
  - 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие
  - 2.1.5. Физическое развитие
  - 2.1.6. Коррекционно-развивающая работа
- 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
- 2.3. Вариативные формы реализации Программы
- 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

### Раздел 3. Организационный

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами
- 3.3. Распорядок НОД и режим дня
- 3.4. Особенности традиционных событий
- 3.5. Особенности организации развивающей среды
- 3.6. Кадровые условия реализации Программы

Приложения.

Приложение № 1 «Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников МБДОУ № Детский сад № 81»

Приложение № 2 «Проект «Социальное партнерство»

Приложение № 3» Промежуточные и итоговые результаты освоения Программы по всем направлениям развития детей»

Приложение № 4 «Содержание образовательной работы по социально-коммуникативному развитию»

Приложение № 5 «Содержание образовательной работы по познавательному развитию»

Приложение № 6 «Содержание образовательной работы по речевому развитию»

Приложение №7 «Содержание образовательной работы художественно-эстетическому развитию»

Приложение №8 «Содержание образовательной работы по физическому развитию»

Приложение №9 «Программа введения православного компонента по авторской программе Л.Л. Шевченко «Добрый мир. Православная культура»

Приложение № 10 «Программы приобщения к русской народной культуре и музыкального образования»

Приложение № 11 «Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ № 81»

Приложение №12 «Программа духовно-нравственного воспитания детей от 4 до 7 лет»

Приложение № 13 «План реализации НОД в группах общеразвивающей направленности (в неделю, месяц, год)»

Приложение № 14 «Режим дня детей в МБДОУ «Детский сад № 81»

Приложение № 15 «Комплексно-тематическое планирование в МБДОУ «Детский сад № 81»

Приложение №16 «Предметно-развивающая среда».

## Раздел 1. Целевой

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 81» Энгельсского района Саратовской области (Далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного

образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908)
- Устав МБДОУ «Детский сад № 81»

**Цель реализации Программы:** обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Задачи реализации Программы:**

- обеспечение условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды дошкольного образовательного учреждения, способствующей сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе и их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и

миром через внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей; духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов моральных норм в интересах человека, семьи, общества;
- приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечение ценностно-смысловой, содержательной, методической преемственности между ступенями дошкольного, начального и основного общего образования;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

В основе Программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ и детей);
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Основные характеристики воспитанников**

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 81» учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. (Приложение 1)

В учреждении функционирует 13 групп общеразвивающей направленности. По наполняемости группы соответствуют «Санитарно-

эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» .2.4.1.3049-13.

МБДОУ № 81 посещает 450 детей. Контингент воспитанников формируется в соответствии с возрастом. Функционирует 20 возрастных групп, из них:

2 группы – первая младшая группа, возраст детей 2 – 3 года;

3 группы– вторая младшая группа, возраст детей 3 – 4 года;

2 групп– средняя группа, возраст детей 4 – 5 лет;

3 групп - старшая группа, возраст детей 5 – 6 лет;

3 группы - подготовительная к школе группа, возраст детей 6 – 7 лет;

№ группы	Характеристика контингента воспитанников	
	Возрастная группа	Возраст детей
№1, №2,	Первая младшая	2-3 года
№3, №10, №14	Вторая младшая	3-4 года
№7, №9	Средняя	4-5 лет
№11, №12, №13,	Старшая	5-6 лет
№4, №5, №8	Подготовительная к школе	6-7 лет

### **Приоритетное направление деятельности МБДОУ по реализации программы**

В работе ДОУ приоритетными стали следующие направления:

- Физкультурно-оздоровительное;
- Художественно-эстетическое (развитие творческих способностей детей средствами изобразительного искусства и музыки);



- Духовно-нравственное.

Часть Программы МБДОУ «Детский сад №81», формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику как национально-культурных, так и отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей; а так же демографических и климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В группах **общеразвивающей направленности** образовательная работа осуществляется в соответствии с Образовательной программой МБДОУ на основе ФГОС ДО. Для осуществления целостного педагогического процесса в МБДОУ используются **парциальные программы**, которые включают одно или несколько направлений развития ребенка и дополняют друг друга.

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки»/ И.А. Лыкова. – М.: «Карпуз – Дидактика», 2015;
- Приобщение детей к истокам русской народной культуры/ О.Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб.: «Детство – Пресс», 2000;
- Ладушки. «Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста» И. Каплунова, И. Новоскольцева Издательство «Композитор» Санкт- Петербург.

**Региональный компонент** учебного плана представлен:

- Внесение регионального компонента в реализацию образовательной области «Здоровье» проходит через реализацию региональной программы «Основы здорового образа жизни» М.А.Павловой – проводится во второй половине дня в форме бесед, игр, индивидуальной работы начиная со второй младшей группы.

**Коррекция речевого развития осуществляется на основе следующих программ:**

- Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа). Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина. М.: Просвещение, 1993 год.
- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная к школе группа). Г.А. Каше, Т.Б. Филичева. М.: Просвещение, 1978 год.
- Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» в 2-х ч, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина . М.Альфа 1993г.

**Духовно-нравственное образование детей осуществляется на основе программы:**

- «Добрый мир». Православная культура для малышей (методическое пособие, 2 изд.) Л.Л.Шевченко. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014г.

МБДОУ работает в условиях полного дня (12-часового пребывания); группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 65% и 35%.

### **Социокультурная ситуация развития воспитанников МБДОУ «Детский сад № 81»**

Повышенное внимание педагогов дошкольных учреждений к проблемам социализации и развития общей культуры воспитанников продиктовано изменением социально-экономических условий. Основной

функцией воспитания сегодня является создание условий для развития независимой творческой индивидуальности – саморазвивающейся, самодостаточной личности, отвечающей за свои поступки, проявляющей себя субъектом социального бытия (Э. Фромм), свободно реализующейся в динамичном мире. Проблема формирования такой личности выходит далеко за рамки дошкольного воспитания, и задача взаимодействия со средой, в которой происходят важнейшие процессы социализации, образования и воспитания растущего человека, становится сегодня насущной в теоретическом и практическом плане. Современные требования к организации воспитания предполагают интенсивные поиски различных форм и способов взаимодействия социокультурных институтов, которые могли бы суммировать векторы современной интеллектуальной, духовной, художественной, экономической, экологической жизни растущего человека в едином жизненном пространстве.

Исходя из этого, проектирование культурно-образовательной среды в дошкольном учреждении педагоги осуществляют, исходя из естественной социокультурной ситуации, сложившейся в настоящее время в микрорайоне города, в котором расположено дошкольное учреждение. Отсюда основное требование – максимальная представленность всех основных элементов, включающих как природные, так и культуросообразные компоненты, отражающие современную социокультурную ситуацию.

Так, одной из форм организации работы по социализации личности ребенка в дошкольном учреждении стало взаимодействие с различными близлежащими учреждениями образования, культуры и здравоохранения. (Приложение 2).

Взаимодействие социальных институтов – эффективный способ оказания помощи семье в социализации ребенка и ориентации его на постижение основных ценностей отечественной культуры, что является основой гармонично развитой личности.

**Приоритетными направлениями деятельности дошкольного**

**учреждения** по реализации Программы является:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
- развитие личности ребенка, имеющего сформированную базовую культуру на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

## **Психологическое сопровождение образовательной программы**

Особое значение в спроектированном едином здоровье сберегающем пространстве учреждения принадлежит работе педагога - психолога МБДОУ.

*Целью* деятельности педагога - психолога является создание условий для сохранения психологического здоровья и эмоционального благополучия, развития личности всех участников образовательного процесса детского сада.

### **Задачи:**

Способствовать обеспечению эмоционального благополучия каждого ребенка, становлению образа «Я».

Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей ( в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Формировать общую культуру личности дошкольников, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности.

Способствовать повышению уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Создавать условия для оптимизации детско-взрослых отношений в системе «педагог-ребёнок».

Участвовать в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДООУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, содействие в обеспечении деятельности педагогов ДООУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Способствовать организации эффективного психолого-медико-педагогического сопровождения дошкольников.

Деятельность педагога - психолога в дошкольном образовательном учреждении строится по следующим *направлениям*:

### **2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы детей, родителей и педагогов и, в частности, ориентирована на выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а так же возможностям педагогического коллектива.

#### **1. В рамках образовательной области «Познавательное развитие»**

педагогами используется методическое пособие Веракса Н. Е., Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников»;

Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений.

**В рамках образовательной области «Речевое развитие»** педагогами используется учебно-методический комплект В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Так же разработана программа духовно-нравственного развития для детей 4-7 лет по авторской программе духовно-нравственного воспитания «Добрый мир. Православная культура для малышей» («Добрый мир». Православная культура для малышей (методическое пособие, 2 изд.) Л.Л.Шевченко. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014г.). (Приложение 9).

**В рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»** особое внимание уделено конструктивной деятельности детей.

Для развития творческих способностей детей дошкольного учреждения организована работа с детьми подготовительного к школе возраста «Приобщение дошкольников к истокам народного творчества». Работа в нем осуществляется по модифицированной программе «Приобщение к истокам народного творчества» О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

С целью развития у детей эстетического восприятия, интереса и любви к музыке, потребности в творческом самовыражении музыкальным руководителем дошкольного учреждения используются в работе программа музыкального образования «Музыкальная капель» на основе программы: "Ладушки" И.И. Каплунова, И.А. Новоскольцева; (Приложение 10)

Развитие детей в изобразительной деятельности осуществляется с использованием методического комплекта Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки»/ И.А. Лыкова. – М.: «Цветной мир», 2014.

**В рамках введения православного компонента** в образовательную деятельность, педагогами ДОУ апробируется программа духовно-нравственного воспитания для детей 4-7 лет.

**Цель программы:**

Целостное духовно – нравственное воспитание и развитие личности дошкольника посредством его приобщения к ценностям православной культуры и освоения духовно – нравственных традиций русского народа.

### **Задачи программы:**

- познакомить дошкольников с основными православными праздниками («Рождество Христово», «Вербное воскресенье», «Пасха», «Троица», «Покров», «Преображение»);
- учить ребенка проявлять заботливое, милосердное отношение к окружающим, быть способным к сопереживанию, состраданию;
- воспитывать любовь и уважение к Отчизне, её народу, культуре, истории родного города;
- воспитывать у детей чувство почтения и любви к родителям и другим людям, бережного отношения к окружающему миру;
- развивать у детей трудолюбие, целеустремленность, настойчивость в достижении цели;
- развивать познавательную активность, любознательность, эмоциональную отзывчивость.

### 1. Программа духовно – нравственного воспитания дошкольников встраивается:

- в обязательную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- максимальная учебная нагрузка на детей соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).

### 2. Программа духовно – нравственного воспитания дошкольников разработана в соответствии с возрастными особенностями детей и реализуется в ходе:

- Различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, чтения);
- Постановках музыкальных сказок духовно - нравственного содержания;



- Организациях выставок (совместная деятельность детей и родителей);
- Просмотрах слайд - фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения;
- Организации режима дня детей;
- Самостоятельной деятельности детей;
- Взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам воспитания и обучения детей.

В основу программы по духовно – нравственному воспитанию дошкольников положены принципы Российского образования:

- профессиональная компетентность педагогов, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии с ребенком;
- сохранение самооценности дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребенку окружающий мир и высокую духовность национальной культуры;
- сочетание научности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольников – игру.

Программа предполагает работу с детьми среднего, старшего и подготовительного возраста (от 4 до 7 лет). Она не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие родителей, детей, педагогов в её реализации. Программа рассчитана на три учебных года и состоит из четырех блоков.

#### Принцип организации занятий:

- Наглядность;
- Сознательность и активность;
- Доступность и мера;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- Прочность усвоения знаний;
- Вариативный подход;
- Связь теории с практикой обучения и жизнью.

Новизна программы заключается в том, что она интегрирует различные образовательные линии: православную, культурологическую, художественно – эстетическую в единое образовательное содержание. В программе предполагается сочетание разнообразных методов и приемов: бесед,

рассказов педагога, работа с аудио – видео материалом, рисование, презентации, с текстами, вызывающими яркую эмоциональную реакцию.

Формы проведения занятий: беседы, открытые занятия, участие в концертах, инсценировка сюжетов. Выставка детских работ, конкурсы, викторины, экскурсии, заочные путешествия.

#### Ожидаемый результат:

Наличие у детей знаний о православных праздниках, знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях. Привлечение семьи к духовно – нравственному воспитанию детей. Формирование духовного и культурного сознания у воспитанников. Знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах. Потребность и готовность детей проявлять сострадание и сорадование. Главный результат, на который очень хотелось бы надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, стремление его к добру и неприятию зла.

#### Дошкольник в сфере духовно – нравственного воспитания характеризуется:

- Устойчивым интересом к знаниям исторического и этнографического характера; сформированностью представлений о быте, основных занятиях людей и укладе жизни в древней Руси (ремесла, предметы утвари, одежды, особенности труда, национальная кухня, традиции, обычаи).
- Осознанием нравственной ценности добра, долга, ответственности; пониманием важности положительного отношения к природе, к себе, к окружающим, к своим обязанностям; владением способами поведения, адекватными культурным ценностям народа.

#### Основные блоки программы духовно – нравственного воспитания дошкольников:

- Основы православной культуры;
- Путешествие в прошлое;
- Край, в котором ты живешь;
- Семья, радость моя.

## Раздел 3. Организационный

### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

#### **Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:**

Здание МБДОУ «Детский сад № 81 » - отдельно стоящие два двухэтажных корпуса, сдано в эксплуатацию в 1985 году по типовому проекту. Вместимость - 450 детей. Дошкольное учреждение рассчитано на 20 групповых ячеек.

Здание размещено на территории летного городка, удалено от городских улиц, межквартальных проездов на расстояние, обеспечивающее уровень шума и загрязнения атмосферного воздуха требованиям санитарных правил и нормативов.

Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Зона игровой территории включает в себя:

- групповые площадки;
- зоны физического развития воспитанников;
- цветники и клумбы.

Здание оборудовано системами холодного водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Горячее водоснабжение обеспечивается водонагревателями.

Каждая групповая ячейка имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды); групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи); спальня; буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды); туалетная (совмещенная с умывальной).

Все групповые ячейки обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Для занятий физической культурой имеется зал площадью 50 кв. м.

Для музыкальной и театрализованной деятельности - музыкальный зал площадью 90,4 кв. м.

Кабинет учителя-логопеда;

Кабинет педагога-психолога.

Кабинеты специалистов и залы имеют достаточный набор материалов и пособий для проведения развивающих занятий с детьми.

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальным стандартам.

Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность.

При организации питания детей и составлении примерного десятидневного меню учреждение руководствоваться рекомендуемым санитарными правилами среднесуточным набором продуктов питания, с учетом возраста детей и временем их пребывания в учреждении. Не допускается отклонение содержания основных пищевых веществ (белков, жиров и углеводов) и калорийности от расчетной суточной калорийности более 10%, микронутриентов 15%.

### **Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.**

При организации работы по пожарной безопасности в дошкольном учреждении основным нормативным документом является постановление Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 (ред. от 17.02.2014) «О противопожарном режиме» (вместе с «Правилами противопожарного режима в Российской Федерации»).

В соответствии с ними:

- Территория детского учреждения постоянно содержится в чистоте.
- Расстановка мебели и оборудования в помещениях не препятствует эвакуации людей и подходу к средствам пожаротушения.
- В коридорах, вестибюлях, холлах, на лестничных клетках и дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности.
- Эвакуационные проходы, выходы, коридоры, тамбуры и лестницы не загромождены какими-либо предметами и оборудованием.
- Здание оборудовано средствами оповещения людей о пожаре.
- Для отделки стен и потолков эвакуационных путей не используются горючие материалы;
- Здание и помещения детского учреждения обеспечены первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормативом.

## **Оснащенность помещений для работы медицинского персонала в организации**

Медицинское обеспечение воспитанников дошкольного учреждения осуществляется медицинским персоналом. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» в дошкольном учреждении, предусмотрен медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурного кабинета, хлораторной. Медицинский блок размещен на первом этаже, оснащен необходимым оборудованием и инструментарием

МБДОУ № 81

МБДОУ № 81