

«Тропинка в экономику»

Долгосрочный творческий проект
по формированию финансовой грамотности
детей старшего дошкольного возраста
группы № 8
на
2021 – 2023 учебный год

Воспитатели:

Сычевская Н.А.
Петрова Н.В.

Актуальность и социальная значимость

Актуальность проекта обусловлена тем, что в изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Ребёнок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Сущность экономического воспитания заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием. насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию предпосылок формирования реального экономического мышления, что делает этот процесс более осознанным.

Вид проекта: познавательный, долгосрочный, групповой.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2021г – апрель 2023г.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители.

Постановка проблемы

Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

Цель проекта:

Раскрыть ребёнку, окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры. Расширять экономический кругозор дошкольника, и дать представление о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. Помочь дошкольнику осознать, что достичь экономических благ можно лишь упорным трудом, причем труд следует понимать не только, как средство достижения этих самих благ, но и как созидание, как творческий процесс, приносящий радость и удовлетворения.

Задачи:

- Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников;
- Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;
- Совершенствовать коммуникативные качества детей;
- Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.
- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.
- Сформировать первичные экономические понятия;
- Научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;

- Научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях (покупка в магазине, плата за проезд и т. д.).
- Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.

Этапы проекта:

1 этап – Организационный:

- изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта.
- информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Тропинка в экономику».
- подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.
- подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.
- Создание развивающей среды по теме.

2 этап – Практический:

Реализация проектных мероприятий по формированию финансовой грамотности детей в форме совместной деятельности воспитателя с детьми и рассчитана на два учебных года. Занятия проводятся со всей группой или подгруппой детей один раз в неделю, продолжительность 25 минут.

Занятие проводится в помещении группы детского сада, в музыкальном или спортивном зале, в зависимости от целей занятия и необходимого оборудования.

Знания по экономике даются в различных формах: занятия-соревнования, занятия-путешествия, занятия-экскурсии, занятия-викторины и т. д., включают в себя:

- Ознакомление детей с денежными единицами.
- Решение проблемных ситуаций.
- Проведение сюжетно-ролевых игр, моделирующих жизненные ситуации: «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Путешествие, и др
- Организация развивающих игр («Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому, что нужно для работы», игры по продвижению продукта).
- Решение арифметических задач, кроссвордов.
- Чтение художественной литературы.
- Использование сказок экономического содержания в игровой деятельности и на занятиях.
- Игровые упражнения для активизации воображения, внимания, восприятия: анализ, классификация предметов; обобщение по заданному признаку; сравнение и выделение главного; простые умозаключения; действия по предложенной схеме-алгоритму
- Игровые упражнения для развития математических способностей: овладение счетными операциями; формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени; сравнение количества предметов; освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание); решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание
- Использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта, изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр; презентаций, беседы, экскурсии, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, игровые ситуации, продуктивная деятельность.
- Участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей.

3 этап – Заключительный:

Подведение итогов реализации проекта в форме интеллектуально – познавательного квеста «Что? Где? Почём?» В рамках реализации Проекта проводится мониторинг уровня финансовой грамотности.

Предполагаемые результаты

По завершению проектных мероприятий дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности.

- Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).
- Осознавать и соизмерять свои потребности и возможности.
- Представлять о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда.
- Понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить.
- Осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей
- Контролировать ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.
- Понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи и здоровью человека.
- Осознавать на доступном уровне взаимосвязи понятий: «труд – продукт -деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества».
- Понимать свое эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку, способность распознавать чувства других людей.
- Родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.
- Педагоги получают систему работы по формированию финансового опыта детей.

Мониторинг уровня финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Цель: определить уровень финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Для определения у детей старшего дошкольного возраста уровней финансовой грамотности мною разработана диагностика на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

Каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе - вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация.

С каждым ребенком работа проводилась индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определялся уровень экономической воспитанности.

Задание 1. Цель: Определить уровень знаний о потребностях человека, животных, растений.

Задание 2. Цель: Определить уровень знаний о природных и капитальных ресурсах (транспорт, инструменты, оборудование); о производителях товаров и услуг.

Задание 3. Цель: Определить уровень знаний о деньгах, рынке и цене.

Задание 4. Цель: Определить уровень знаний о рекламе.

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: высоком, среднем и низком.

Высокий уровень: дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень: дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий: дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполне-

нии работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Уровень экономических знаний определяется с учетом успешности выполнения всех трех заданий. Уровень экономических знаний определяется по трехбалльной шкале: 3 - высокий, 2 - средний, 1 - низкий.

Уровни сформированности финансовых представлений старших дошкольников на начало учебного года.

№	Имя ребенка	Знания о потребностях	Знания о ресурсах	Знания о деньгах и цене	Знания о рекламе	Всего баллов	Средний балл	Уровень

перспективы дальнейшего развития проекта

Международная онлайн-викторина «Финансовая грамотность» (организатор: Портал для целеустремленных натур «Совушка» (Повышение интереса к изучению программ экономической направленности)

Проведение недели финансовой грамотности совместно с сотрудниками Отделения Сбербанка РФ.повышение интереса к изучению основ финансовой культуры дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс

Марафон финансовой грамотности (на базе сайта «Инфоурок»)

Далее будет продолжено осуществление мероприятий по повышению уровня финансовой грамотности дошкольника в соответствии с показателями мониторинга. В дальнейшем организовать работу с детьми по следующим направлениям: деньги «растут» если их хранить не в банке – копилке, а в Банке; авторитетные качества человека-хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие, примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.,

Список литературы

1. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями (Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.)
2. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки Дошкольная педагогика.
3. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
4. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
5. АД. Шатова «Тропинка в экономику» Методические рекомендации Конспекты занятий с детьми 5–7 лет
6. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.

Интернет ресурсы

<https://www.minfin.ru/ru/document>

<https://dohcolonoc.ru/>

<http://e.stvosпитatel.ru>

Реализация проекта:

Взаимодействие с родителями:

1. Консультация «Финансовое воспитание детей в семье». Экскурсия родителя с ребенком в магазин.
2. Совместная деятельность детей и родителей – рисование «Магазин».
3. Беседа «Как я коплю деньги дома».
4. Консультация «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»
5. Консультация: «Введение детей старшего дошкольного возраста в мир экономики»
6. Консультация: «Хоть семи нам еще нет, формируем мы бюджет»
7. Разработка буклетов «Ребенок и финансы»
8. Рекомендация «Учите видеть связь между трудом и деньгами»
9. Консультация «Использование дидактических игр по развитию финансовой грамотности дошкольников»
10. Рекомендация «Учите ребенка выбирать и покупать товар»
11. Консультация «Учите ребенка планировать семейный бюджет»
12. Буклет «История о дереве и человеке»
13. Консультация: «Введение детей старшего дошкольного возраста в мир экономики»
14. Консультация «Учите ребенка считать деньги»

анкетирование родителей по теме **формирование финансовой грамотности дошкольников;**

2. **информирование** родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и дома (*Приложение № 2*);

3. участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей в детском саду (*экономические ярмарки, познавательные квесты, конкурсы*);

4. создание обогащенной развивающей среды в домашних условиях.

Реализация проекта:

Работа с детьми:

Беседа:

«**Чем пахнут ремесла?**» - Формировать представление о потребностях и возможностях

«**Все профессии важны**» - Воспитывать уважение к людям, умеющим

хорошо трудиться и честно зарабатывать день

«**Благотворительная деятельность**» - способствовать развитию таких ценностных качеств дошкольников, как: доброта, искренность, великодушие, милосердие, бескорыстие.

«**Что за деньги купить нельзя**» - Сформировать у детей понятия, что не все можно купить за деньги: здоровье, человеческие отношения и т.д.

«**Что такое бюджет? Какие виды бюджетов бывают?**» - Сформировать понятие бюджет, какие виды бюджетов есть.

«**Семейный бюджет**» - Формировать первичные представления о семейном бюджете.

«**Семейный бюджет: доходы семьи**» - Сформировать знания об источниках дохода семьи (зарплата, стипендия, пенсия, пособие и т.д.)

«**Что такое ресурсы?**» - Познакомить детей с понятием ресурсы, видами ресурсов.

«**Без копейки рубль щербатый**» - Подводить детей к пониманию того, что следует беречь каждую копейку

«**Копейка рубль бережет**» Обобщить и систематизировать знания детей о товарно – денежных отношениях.

«**Кто долго спит, тот денег не скопит**»- Знакомство с пословицами и поговорками о труде. Формировать понимание того, надо уметь распоряжаться своим временем и деньгами.

«**Дом, где живут деньги**» Познакомить детей с работой банка. Дать представления о работе банка, познакомить с новыми словами и профессиями: кассир, консультант, финансовый менеджер.

«**Хлебу мера, а деньгам счёт**» - Деньги , как и хлеб, надо учитывать, считать, беречь

«**Что такое деньги**» - Как раньше считали деньги» (счеты, калькулятор). о деньгах, о цене товара

«**Как я коплю деньги дома**».

«**Что такое деньги и какими они бывают?**», «**Откуда берутся деньги и на что тратятся?**», «**Как «растут» деньги?**» (Закладывание основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Социально-коммуникативное и познавательное развитие дошкольников)

«**Как правильно беречь деньги?**» - Воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньг

«**Реклама, как она работает**» - Дать представление о том, что такое реклама и для чего она нужна, о вреде и пользе рекламы; Научить детей правильно воспринимать рекламу; Просмотр мультфильма, обсуждение.

«**Рекламы разные нужны**» - Дать представления о рекламе, о ее назначении. Учить правильно, воспринимать рекламу

Игровая деятельность.

Сюжетно-ролевые игры, моделирующие жизненные ситуации:

«Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Путешествие», «Аукцион». «Кому что нужно для работы», «Ателье для маленьких красавиц», «Рекламное агентство», «Пункт обмена валюты», «Строительство дома», «Обмен», «Семейный бюджет», «Кондитерская фабрика», «Ателье для маленьких красавиц», «Рекламное агентство».

«Сберегательный банк» - Познакомить детей с деятельностью банка, его основными функциями.

«Магазин»- учить устанавливать собственную цену стараясь продать «товар» по собственной цене.

«Доход семьи» - познакомить детей с отдельными составляющими семейного дохода: зарплата, пенсия, стипендия; уточнить представление воспитанников о динамике доходов, расходов; развивать память, мышление, логику, внимание; воспитывать уважение к людям, которые зарабатывают деньги.

Продуктивная деятельность: изготовление чеков, банковских карточек для

Развивающие игры («Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому, что нужно для работы», игры по продвижению продукта). Решение арифметических задач, кроссвордов.

«Карманные деньги» - Дать понятие карманные деньги, учить в игровых ситуациях их разумно тратить.

«Любой труд – оплачиваем» - Развивать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.

Дидактические игры

«Профессии». «Угадай, где продаются» - научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

«Кто трудится, кто играет» - закрепить представления детей о различии трудовой и игровой деятельности (трудовой – нетрудовой)

«Заветные желания» - Раскрыть сущность понятий деньги, монета, купюра. Закрепить знания детей о внешнем виде денег.

Целовая игра

«Рекламное агентство» - Познакомить детей с понятием «рекламное агентство».

« Семейная копилка. Учимся экономить» - Раскрыть содержание понятий «экономность», «бережливость», «хозяйственность».

Свой бизнес» - Закрепить представления детей о сущности экономических явлений и понятий; Формировать экономическое мышление; Проводить эксперименты, устанавливать причинно – следственные связи

«Правильный выбор: куда тратить деньги?» - Формировать правильное покупательское поведение у детей дошкольного возраста, объяснить значимость составления списка покупок в целях экономии.

«Семейный бюджет: расходы семьи» - Сформировать понятие об основных расходах семьи.

«Финансовая безопасность» - Знакомить детей с элементарными правилами финансовой безопасности.

«Идем в магазин или как делать покупки с умом» - Развивать у детей умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на него. Дать понятия «товар», «цена», «дороже — дешевле», «потребительская грамотность».

«Купи другу подарок» - научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка

«Юные финансисты» - Обобщение знаний о потребностях человека. Уметь различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара.

Театрализованная игра по сказке К. Чуковского «Муха-Цокотуха».

Игра-квест «Финансовый переполох» - закрепление полученных знаний по формированию основ финансовой культуры

игра Путешествие в страну Рублика» — Закрепление материала

«Путешествие в страну профессий» - Обобщить знания о профессиях.

Решение проблемной ситуации

«Хочу и надо» «Мы умеем считать деньги» - Закрепить экономические знания в практической ситуации

Чтение

Басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей»,

сказка Ш. Перро «Золушка», народная сказка «По щучьему велению», народная сказка «Морозко», сказки К.И. Чуковского «Телефон», «Федорино горе», К.И. Чуковского «Муха — цокотуха», сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек», народная сказка «Репка». А.Н. Толстого «Золотой ключик», Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот», Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах», сказка Г.Х. Андерсена «Новое платье короля», сказка С.В. Михалкова «Как старик корову продавал».

Пословицы и поговорки: «Терпение и труд все перетрут», «Дело мастера боится», «Без работы день годом кажется», «Какие труды, такие и плоды», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда!», «Береженная посуда два века стоит», «Не зарься на чужое, свое береги». «Время — деньги», «Без копейки рубля нет», «Без хозяина деньги — черепки», «Деньги к деньгам льнут», «Ближняя копеечка дороже дальнего рубля».

Чтение комиксов «История о рублике и его друзьях» Закрепить знания детей в вопросах финансовой грамотности.

Мультфильмы С.Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама», «Простоквашино», «Буратино», «Уроки Совы». «Как старик корову продавал». «Смешарики. Азбука финансовой грамотности». «Барбоскины и реклама».

Викторина

«Путешествие в денежную страну» - Закреплять знания и умения по финансовой грамотности посредством игровой деятельности.

Игра – викторина «Мы – ребята деловые» Закрепление полученных знаний

Презентации

«История денег» «Банк, «Дом, где живут деньги». Зачем они нужны? (Виртуальная экскурсия.) «Деньги прошлого, настоящего и будущего», магазин «Детский мир» «У каждого человека должно быть интересное дело», « В гостях у сказок», «Что такое деньги», По страницам сказки «Цветик-семицветик», Что было когда не было денег,

Нод

Занятие — эксперимент: «Монета, банкнота, пластиковая карта» - понятия «монета», «банкнота», «пластиковая карта» наличные и безналичные деньги. Формировать умения в исследовательской деятельности (делать выводы), самостоятельно находить источник «Наши потребности» -занятие — игра Дать понятие потребности; Уточнить от чего зависят потребности человека; Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.

«Как деньги приходят, а потом расходуются» Познакомить с составляющими бюджета, с путями экономии бюджета семьи; Дать понятия «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия»; Воспитывать правильное отношение к деньгам.

«Дом, в котором «живут» деньги» - дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг).

«Доход семьи» - познакомить детей с отдельными составляющими семейного дохода: зарплата, пенсия, стипендия; уточнить представление воспитанников о динамике доходов, расходов; развивать память, мышление, логику, внимание; воспитывать уважение к людям, которые зарабатывают деньги.

Продуктивная деятельность: изготовление чеков, банковских карточек для

Игровое занятие «В гостях у сказок» - Давать нравственную оценку поступкам

«Экономия тепла, света, воды» (учимся экономить) Развить

познавательный интерес к вопросам финансовой грамотности и применению знаний на практике; Формировать понимание единства человека и природы; Дать образное и упрощенное объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; Формировать у детей потребность в их экономии героев

Благотворительность

«Творим добро» Развивать интерес к знаниям о финансовой грамотности; Знакомство с понятием «бартер»,

«благотворительный фонд» - Дать понятие о благотворительности, и о том, почему она приносит не только добро, но и выгоду.

Продуктивная деятельность

Совместная деятельность детей и родителей – рисование «Магазин».

Мониторинг уровня финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Цель: определить уровень финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Для определения у детей старшего дошкольного возраста уровней финансовой грамотности мною разработана диагностика на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

Каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе - вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация.

С каждым ребенком работа проводилась индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определялся уровень экономической воспитанности.

Задание 1. Цель: Определить уровень знаний о потребностях человека, животных, растений.

Задание 2. Цель: Определить уровень знаний о природных и капитальных ресурсах (транспорт, инструменты, оборудование); о производителях товаров и услуг.

Задание 3. Цель: Определить уровень знаний о деньгах, рынке и цене.

Задание 4. Цель: Определить уровень знаний о рекламе.

перспективы дальнейшего развития проекта

Международная онлайн-викторина «Финансовая грамотность» (организатор: Портал для целеустремленных натур «Совушка» (Повышение интереса к изучению программ экономической направленности)

Проведение недели финансовой грамотности совместно с сотрудниками Отделения Сбербанка РФ.повышение интереса к изучению основ финансовой культуры дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс

Марафон финансовой грамотности (на базе сайта «Инфоурок»)

Далее будет продолжено осуществление мероприятий по повышению уровня финансовой грамотности дошкольника в соответствии с показателями мониторинга. В дальнейшем организовать работу с детьми по следующим направлениям: деньги «растут» если их хранить не в банке – копилке, а в Банке; авторитетные качества человека–хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие, примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.,

Список литературы

1. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями (Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.)
2. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
3. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
4. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
5. АД. Шатова «Тропинка в экономику» Методические рекомендации Конспекты занятий с детьми 5–7 лет
6. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.

Интернет ресурсы

<https://www.minfin.ru/ru/document>

<https://dohcolonoc.ru/>

<http://e.stvosпитatel.ru/>