

## **Консультация для воспитателей.**

### **Формирование начала экологической культуры в дошкольном возрасте.**

**Подготовила воспитатель: Чаганова О.Н**

Летом дети большую часть времени проводят на участке, что позволяет воспитателю организовать различные мероприятия, которые помогут детям расширить знания и представления о природе, полученные в течении года.

Наблюдать за цветущими культурными или дикорастущими растениями (рассматривание стеблей, листьев, цветов, их формы, окраски и пр.,; сравнение их с уже известными детям травянистыми растениями; определение условий произрастаний, стадий роста и развития); насекомыми: бабочками(окраска, своеобразие полета, места приземления); муравьями, жуками, в том числе за божьями коровками.

Для активации стремления детей к наблюдениям за природой используются вопросы или задания проблемного характера; сравнительные наблюдения; опытнические ситуации; совместные зарисовке в календаре; сенсорное и практическое обследование объектов и явлений в природы; различные игровые приемы; моделирование.

Работая над календарем погоды, можно предложить отгадать загадки.

Время от времени в гости к детям могут «приходить» их любимые персонажи – Красная шапочка, доктор Айболит, Чиполино. Они участвуют в наблюдениях, в практических делах в уголке природы, в беседах. Каждый продолжает свою линию поведения; доктор Айболит заботится о здоровье детей и дает советы; Чиполино интересуется, есть ли в детском саду огород, что там растет и.т.д.

Ежемесячно «проходит» волшебная корзинка. Дети рассматривают то, что она принесла, разучивают новые фрагменты стихотворения «Корзинка» В. Берестова :«Июнь», «Начало июля», «Август», «Сентябрь», «Октябрь».

Читать и обыгрывать произведения С.Я Маршака( «Где обедал воробей?» , «Детки в клетке», « Сказка о глупом мышонке»); короткие рассказы Е. Чарушина о домашних и диких животных и др.

Дети под руководством могут рисовать летние пейзажи; делать поделки из природного материала. В свободное время создавать фигурки лесовиков, птиц, лесных животных и др.

На прогулках уточнять представления детей о деревьях, растущих на участке: дети осматривают кору, ветки, листья, запоминают названия деревьев; наблюдать (кто живет на деревьях, кто прилетает к ним, кто

ползает по веткам и стволу); предлагается детям погладить ствол дерева, прижаться щекой и почувствовать тепло; вдохнуть всей грудью запах сосны, осины, березы; закрыть глаза и послушать шелест листьев; в жару встать под густую крону дерева и ощутить приятную прохладу; полюбоваться голубым небом и бегущими облаками сквозь ажурные листья и ветки березы. Воспитатель читает стихотворения Э. Мошковской «Дедушка-дерево», разыгрывает и разучивает с детьми стихотворение О.Дриз «Мальчик и дерево», загадывает загадки о деревьях.

Дети и воспитатель продолжают ухаживать за обитателями уголка природы.

Работа по ознакомлению детей с природой, по воспитанию у них заинтересованного и бережного отношения к растительному и животному миру, осознанного отношения к своему здоровью завершается развлечениями. Их цель – вызвать эмоциональный отклик на их экологическое содержание. Познавательные и развивающие цели решаются косвенным путем – через кукольного персонажа, игровые действия, танец, музыку. Эти мероприятия проводятся на участке в теплую погоду, в группе или в зале. Их сюжетами могут стать любые темы, связанные с экологией и освоенные детьми в течение года. Так в разгар лета на участке с большим количеством цветущих растений организуется «Бал цветов», на который приходит Красная Шапочка: она любит и знает лесные цветы, но почти не знает луговые и садовые. Дети изображают цветы, а также гостей, которые приехали на бал. Дети-цветы читают стихи «про себя» и рассказывают о своих достоинствах.

Можно устроить на участке развлечение «Зоопарк», заранее приготовить игрушки, изображающие разных зверей.

Если есть огород, дети участвуют в выращивании овощей, в июле или августе, когда уже снимают урожай, устраивают «Веселый огородный концерт».

Можно устроить «Концерт в честь кошек, мышек и котят». Зрителями станут родители и куклы для игрового уголка. Воспитатель должен организовать концерт так, чтобы каждый ребенок исполнил какой – либо номер. Чтобы концерт получился интересным, воспитатель заранее готовит игрушки: кошек разных мастей, мышек. Каждое стихотворение обыгрывается. Чтение стихов перемежается пением песни.

Особое место в работе в летний период отводится оздоровительной тематике («Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья; «Кто нам помогает не болеть(о лекарственных растениях)»; «Водичка-водичка, умой мое личико»; «Чтобы сильным, ловким быть, надо воду полюбить» и др.) Можно организовать несколько небольших праздников или развлечений, в которых участвует Айболит: он осматривает детей, дает полезные советы,

наблюдает, как они делают физические упражнения под музыку, как играют в спортивные игры.

Развлечения с водой с целью привития гигиенических навыков могут включать следующие моменты.

1. Чтение и разыгрывание с куклой стихотворения А.Барто «Девочка чумазая»

2. Игра - имитация на основе стихотворения Э.Мошковской «Нос, умойся!»

Воспитатель сначала сам читает стихотворение, а потом просит детей повторять вместе с ним и изображать названные в нем действия.

3. Прослушивание фрагментов оперы «Майдодыр».

4. Игра с мыльными пузырями. Дети делятся на две команды. Сначала одна команда пускает пузыри, а другая – наблюдает за ней и читает стихотворение Э.Фарджен «Мыльные пузыри»( каждый ребенок произносит одну строчку):

1. -Осторожно – пузыри!
2. -Ой, какие!
3. -Ой, смотри!
4. - Раздуваются!
5. -Блестят!
6. -Отрываются!
7. -Летят!
8. -Мой- со сливу!
9. -Мой- с орех!
- 10.-Мой не лопнул дольше всех!

В заключении хочется отметить что в летний период через различные мероприятия расширяют знания и представления о природе.

Литтература: Л.П.Молодова «Нравственно- экологическое воспитание старших дошкольников», С.Н.Николаева.